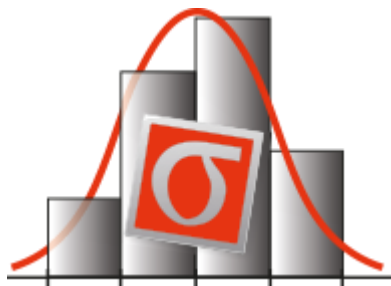


# ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ КОНКУРС ПО СТАТИСТИКЕ «ТРЕНД»



Номинация №1.  
«Учимся собирать статистические данные»

**Тема исследования:**  
*«Онлайн образование для современного школьника»*

**Авторы исследования:**

Шумеленкова Анастасия Сергеевна, 7 класс  
Линькова Виктория Дмитриевна, 7 класс  
Колбин Илья Сергеевич, 7 класс

**Руководитель:**

Шумеленкова Татьяна Евгеньевна,  
учитель по информатики

**Образовательная организация:**

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия № 426  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева

## I. АННОТАЦИЯ

XXI век – век информационных технологий. Современные процессы информатизации активно внедряются в различные сферы жизнедеятельности человека. По своей значимости в истории человечества ИКТ-технологии могут сравниться лишь с появлением в мире книгопечатания. В этой связи необходим пересмотр существующих подходов к образованию детей.

Онлайн-обучение является прогрессивной и динамично развивающейся формой обучения, поскольку позволяет значительно расширять пространственные и временные рамки учебного процесса и делает его более гибким. Онлайн-технологии все активнее внедряются в процесс любого профессионального образования и имеют очень большие перспективы развития.

Актуальность нашему исследованию придаёт сложившаяся ситуация в 2020 году, при которой, навязанный пандемией дистанционный формат обучения, дал толчок к переосмыслению традиционных форм. Со снятием жестких ограничений во всей стране, но с разной эпидемиологической обстановкой в субъектах, школы стали практиковать разные формы обучения. Наш регион, Санкт-Петербург, предложил несколько форм: очное обучение, смешанное обучение (сочетание очного обучения и семейного образования), электронное обучение, семейное образование, экстернат. В нашем образовательном учреждении, ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, по данным на конец декабря 2020 года основной формой остается очное обучение, 15 человек в первом полугодии находились на смешанном обучении, другие формы обучения не использовались.

Для понимания проблемы необходимо дать четкое определение онлайн образованию.

С целью определения актуальности данной проблемы мы провели социологический опрос учащихся среди школ города Ломоносов Петродворцового района Санкт-Петербурга. Основные вопросы, которые нас интересовали – что значит для учащихся и учителей онлайн-образование, возможен ли сейчас переход и какое отношение к данной форме у респондентов.

Наше исследование состоит из 6-х разделов:

№ п/п	Название раздела	страницы
1.	Аннотация	
2.	Подготовка к исследованию	
3.	Практическая часть (проведение исследования)	
4.	Аналитическая записка по развитию онлайн образования (аналитическая часть)	
5.	Список литературы	
6.	Приложение	

## II. ПОДГОТОВКА К ИССЛЕДОВАНИЮ

Цель исследования: выяснить роль онлайн-образования в жизни современного школьника города Ломоносов Петродворцового района Санкт-Петербурга.

### Задачи:

- 1) сбор и анализ информации по теме;
- 2) подготовка анкеты для респондентов с учётом предложенных вопросов, возраста учащихся;
- 3) провести анкетирование по выявлению отношения, готовности и возможностях онлайн-образования, используя разные формы для сбора ответов;
- 4) проанализировать полученные данные.
- 5) сравнение, сопоставление полученных данных;
- 6) составление графического представления данных опроса (таблицы, диаграммы).

Методы исследования: Изучение, опрос, сравнение, анализ и синтез при обобщении, формулировании выводов исследования.

Объект наблюдения – обучающиеся со 2-го по 11-х классы города Ломоносов Петродворцового района Санкт-Петербурга, всего 459 человек.

Предмет исследования - отношение к онлайн-образованию учащихся города Ломоносов Петродворцового района Санкт-Петербурга

Единица наблюдения – обучающийся 2-11-х классов.

Анализ социально-демографического портрета респондентов: в опросе участвовали 459 респондентов, по гендерному признаку - 186 респондентов мужского пола и 273 женского; по возрасту: 7 - 2, 8 - 29, 9 - 74, 10 - 69, 11 - 25, 12 - 24, 13 -78, 14 -35, 15 - 32, 16 - 46, 17 - 44, 18 - 1.

Период наблюдения – 26 ноября - 11 декабря 2020 года.

### Организационный план:

№ п/п	Этап работы	Период
1.	Постановка задач и сбора данных	с 9.11. по 13.11.2020г.
2.	Определение объекта исследования, единицы опроса, времени и периода опроса	с 13.11. по 15.11.2020г.
3.	Разработка вопросника	с 16.11. по 25.11.2020г.
4.	Проведение опроса	с 26.11. по 11.12.2020г.
5.	Контроль полноты и правильности заполнения анкеты	С 12.12. по 14.12.2020г.
6.	Обобщение, построение таблиц и диаграмм	с 15.12. по 23.12.2020г.
7.	Анализ результатов, составление аналитической записки	с 12.12.2020 по 09.01.2021г.
	Итого	68 дней

### Методика проведения исследования

Для разработки технологии проведения опроса мы руководствовались следующими критериями:

1. Ответы на вопросы анкеты должны быть определены, чтобы респонденты не боялись потратить много времени опрос и нам можно было провести анализ и структурировать данные.
2. Предварительно мы проанализировали, какие виды ответов могут быть.

3. Для того, чтобы охватить большое количество респондентов было принято решение проводить анкетирование разными формами (в электронном виде через Google – формы для более взрослого возраста и в бумажном виде для начальных классов и кому этот формат более удобный. В зависимости от возраста и возможностей респондентов).

4. Бумажный формат было принято перенести вручную через Google – формы для более удобной обработки данных.

### Вопросник:

#### Опрос обучающихся «Онлайн образование для современного школьника»

#### Пройти опрос можно:

1. Набрать адрес опроса <https://goo.su/3aBR>
2. Группа гимназии в Контакте  
<https://vk.com/gimnaziya426>
3. Группа ДОО «МАГНИ» в Контакте  
<https://vk.com/supermagni>
4. Сайт гимназии <https://gimnaziya426-spb.ru/>
5. Спросить адрес анкеты у кураторов опроса
  - ✓ Шумеленкова Настя  
(<https://vk.com/id595498861>)
  - ✓ Колбин Илья  
(<https://vk.com/vsembobra31>)
  - ✓ Линькова Вика  
(<https://vk.com/id595698995>)

Заполнить печатный опрос, отнести в 200 каб. и положить в коробку с надписью «ОПРОС»



#### Рекомендации для заполнения:

2-4 классы - заполняется вместе с родителями.

5-11 классы - заполняется самостоятельно.

Опрос проводится в рамках конкурса «Всероссийский школьный конкурс по статистике «Тренд».

Пожалуйста, отнеситесь к нему серьезно. Данные опроса могут в дальнейшем предопределить наше образование. Если вы знаете ответы только на часть вопросов, то на остальные отметьте "затрудняюсь ответить".

**Мы, учащиеся 7 класса ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, очень благодарны, что вы придете опрос и поможете нам поучаствовать в конкурсе.**

#### \* Обязательно

В какой школе вы учитесь? Можно написать только номер. Например, 426 \*

---

Сколько Вам лет? \*

---

В каком классе вы обучаетесь? \*

---

Выберите свой пол \*

Девочка

Мальчик

1. Что такое онлайн образование? (Указать один вариант) \*
  - Это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”
  - Это занятия с репетитором
  - Это возможность не ходить в школу, учиться дома с родителями
  - Затрудняюсь ответить
  
2. Чем онлайн образование отличается от традиционного офлайн образования? (Указать один вариант) \*
  - Обучение по месту жительства
  - Возможность вернуться к теме и повторить
  - Гибкий график учебного процесса
  - Создаёт новую образовательную информационную среду, в которую приходит ученик, точно знающий, какие именно знания, умения и навыки ему нужны
  - Предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами
  - затрудняюсь ответить
  
3. Выберите, какие виды онлайн образования существуют? (Указать несколько вариантов) \*
  - Видео-лекции
  - Онлайн-вебинар
  - Онлайн-письмо
  - Онлайн-марафон
  - Онлайн-списывание
  - Онлайн-тренинг
  - Онлайн-контрольная
  - Онлайн-экзамен
  - Онлайн-игра
  - Онлайн-квест
  - Затрудняюсь ответить
  
4. Какие из них уже применяются в Вашей школе или в Вашем городе/населенном пункте, и какие пока не применяются? \*
  - Видео-лекции
  - Онлайн-вебинар
  - Онлайн-письмо
  - Онлайн-марафон
  - Онлайн-списывание
  - Онлайн-тренинг
  - Онлайн-контрольная
  - Онлайн-экзамен
  - Онлайн-игра
  - Онлайн-квест
  - Затрудняюсь ответить
  
5. Какие у онлайн образования преимущества? \*
  - Легче следить за успехами в обучении

- Персонализированный подход. Создание программы для обучения каждого ученика отдельно
  - Каждый человек должен научиться пользоваться платформой для электронного обучения
  - Гибкость. Вы сами выбираете удобный курс и график обучения.
  - Самодисциплина и ответственность. Образование онлайн помогает стать более целеустремленным - ведь вы сами управляете процессом своего обучения.
  - Комфортная образовательная среда: вы можете учиться, лежа на диване.
  - Возможность получить образование для людей с ограниченными физическими способностями
  - Затрудняюсь ответить
6. Какие у онлайн образования недостатки? \*
- Онлайн-обучение позволяет легко выбрать не только удобное время и место для обучения, но и собственный темп.
  - Социальная изоляция. Ученику может не хватать личного контакта с преподавателем или другими учениками
  - Чтобы разобраться с материалами и заданиям во время электронного обучения, потребуется больше времени
  - Большой риск, что задания выполняются не самостоятельно
  - Затрудняюсь ответить
7. Какие существуют объективные (в том числе – технические) ограничения для развития онлайн образования? \*
- Учебные программы не адаптированы под цифровой формат.
  - Серьезной проблемой стало соблюдение установленных требований со стороны медиков, связанных с ограничением времени, которое школьник проводит за компьютером: 5-6 дистанционных уроков в день являются нарушением существующих санитарных норм.
  - Онлайн образование может привести к снижению уровня знаний учащихся
  - Недостаточная техническая оснащенность школ, а также отсутствие цифровых навыков
  - Низкая психологическая готовность и детей, и родителей к неожиданным переменам в обучении.
  - Неприятным техническим моментом в работе учителя является потеря канала коммуникации (разрыв телефонной линии, интернет-соединения, видеотрансляции и т.п.)
  - При дистанционном обучении почти невозможно проконтролировать процесс выполнения контрольных работ, и здесь возможна подмена личности обучаемого
  - Затрудняюсь ответить
8. Как к развитию онлайн образования относитесь вы(школьники)? \*
- Положительно
  - Отрицательно
  - Затрудняюсь ответить
9. Как к развитию онлайн образования относятся ваши родители? \*
- Положительно
  - Отрицательно
  - Затрудняюсь ответить
10. Как к развитию онлайн образования относятся ваши учителя? \*

- Положительно
- Отрицательно
- Затрудняюсь ответить

11. Как, по-вашему, будет развиваться онлайн образование в будущем? \*

- Станет основным
- Не будет использоваться
- Будет новая форма обучения (офлайн образование + дистанционное образование)
- Затрудняюсь ответить

12. Можно ли сконструировать какой-то обобщающий показатель развития онлайн образования, с помощью которого можно было бы отслеживать развитие онлайн-образования? \*

- Да
- Возможно
- Нет

13. Какой показатель для отслеживания развития онлайн образования вы бы выбрали? \*

- Количество сайтов для онлайн образования
- Количество онлайн уроков в школе
- Количество онлайн образовательных мероприятий в школе
- Количество частных онлайн школ в стране
- Техническая возможность получать онлайн образование каждому обучающемуся
- Качество онлайн образования конкретного образовательного учреждения
- Затрудняюсь ответить

14. Должно ли государство поддерживать развитие онлайн образования? \*

- Да, нужно развивать образование
- Нет, не нужно
- Нет, потому что онлайн образование не нужно
- Затрудняюсь ответить

15. Что государство должно делать/ или не делать для развития онлайн образования? \*

- Государство ничего не должно делать, так как должно быть только обычное(офлайн) образование
- Государство должно создавать онлайн платформы для всех школ одинаковые
- Государство должно всем учащимся помочь с техникой
- Государство должно привлечь бизнес для развития онлайн образования
- Затрудняюсь ответить

16. Как вопросы технического обеспечения онлайн образования решаются в Вашем городе/населенном пункте? \*

- Понизили цены на технику
- Горожане помогают малообеспеченным семьям, делятся техникой
- Технику во временное пользование дает школа
- Затрудняюсь ответить

Ваши пожелания по развитию онлайн образования в России

---

---

---

---

---

---

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (проведение опроса)

Таблица №1 Распределение ответов на вопросы: «В какой школе вы учитесь?», «Ваш пол?»

Школа/пол	Сколько человек	Сколько мальчиков	Сколько девочек
426	324	128	196
429	101	40	61
416	31	15	16
419	1	1	0
412	1	1	0
421	1	1	0
Всего	459	186	273

Таблица №2 Распределение ответов на вопрос: «Сколько вам лет?»

Возраст/школа	426	429	416	419	412	421	Всего
7	1	1	0	0	0	0	2
8	16	13	0	0	0	0	29
9	42	26	6	0	0	0	74
10	44	22	3	0	0	0	69
11	21	0	4	0	0	0	25
12	18	2	4	0	0	0	24
13	43	26	8	1	0	0	78
14	29	4	2	0	0	0	35
15	20	7	4	0	1	0	32
16	45	0	0	0	0	1	46
17	44	0	0	0	0	0	44
18	1	0	0	0	0	0	1
Всего	324	101	31	1	1	1	459

Таблица №3 Распределение ответов на вопрос: «В каком классе вы обучаетесь?»

Класс/школа	426	429	416	419	412	421	Всего
2	17	15	0	0	0	0	32
3	12	25	4	0	0	0	41
4	17	11	2	0	0	0	30
5	25	0	5	0	0	0	30
6	4	0	2	0	0	0	6
7	42	28	8	1	0	0	79
8	30	2	1	0	0	0	33
9	12	7	5	0	1	0	25
10	48	0	0	0	0	1	49
11	46	0	0	0	0	0	46
Всего	324	101	31	1	1	1	

Таблица №4 Распределение ответов на вопрос: «Что такое онлайн образование?»

Ответ/школа	426	429	416	419	412	421	Всего
Это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”	266	79	21	1	1	1	369
Это возможность не ходить в школу, учиться дома с родителями	30	12	5	0	0	0	47



Это занятия с репетитором	9	7	2	0	0	0	18
Затрудняюсь ответить	19	3	3	0	0	0	25

Таблица №5 Распределение ответов на вопрос: «Чем онлайн образование отличается от традиционного офлайн образования?»

Ответ/школа	426	429	416	419	412	421	Всего
Гибким графиком учебного процесса	84	6	2	0	0	0	92
Формами предоставления учебного материала	42	36	9	0	1	0	88
Возможность самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами	87	23	7	1	0	0	110
Возможность получать знания в комфортных условиях	50	12	5	0	0	1	67
Возможностью вернуться к теме и повторить	20	5	2	0	0	0	27
Затрудняюсь ответить	41	19	6	0	0	0	66

Таблица №6 Распределение ответов на вопрос: «Выберите, какие виды онлайн образования существуют?»

Какие виды онлайн образования существуют	Количество ответов
Видео-лекции	389
Онлайн-вебинар	292
Онлайн-письмо	103
Онлайн-марафон	89
Онлайн-списывание	44
Онлайн-тренинг	168
Онлайн-экзамен	212
Онлайн-контрольная	253
Онлайн-игра	107
Онлайн -квест	100
Затрудняюсь ответить	43
Всего	1800

Таблица №7 Распределение ответов на вопрос: «Какие из них уже применяются в Вашей школе или в Вашем городе/населенном пункте, и какие пока не применяются?»

Какие виды онлайн образования применяются	Количество ответов
Видео-лекции	214
Онлайн-вебинар	113
Онлайн-письмо	80
Онлайн-марафон	31
Онлайн-списывание	28
Онлайн-тренинг	38
Онлайн-контрольная	144
Онлайн-экзамен	46
Онлайн-игра	52
Онлайн -квест	47
Затрудняюсь ответить	160
Всего	953

Таблица №8 Распределение ответов на вопрос: «Какие у онлайн образования преимущества?»

Преимущества онлайн образования	Количество ответов
Легче следить за успехами в обучении	71
Каждый человек должен научиться пользоваться платформой для электронного обучения	69
Самодисциплина и ответственность. Образование онлайн помогает стать более целеустремленным - ведь вы сами управляете процессом своего обучения.	199
Гибкость. Вы сами выбираете удобный курс и график обучения.	161
Персонализированный подход. Создание программы для обучения каждого ученика отдельно.	58
Возможность получить образование для людей с ограниченными физическими способностями	203
Затрудняюсь ответить	81
Комфортная образовательная среда: вы можете учиться, лежа на диване., Возможность получить образование для людей с ограниченными физическими способностями	156
Всего	998

Таблица №9 Распределение ответов на вопрос: «Какие у онлайн образования недостатки?»

Недостатки онлайн образования/школа	426	429	421	419	416	412	Всего
Большой риск что задания выполняются не самостоятельно	57	19	0	0	4	0	80
Затрудняюсь ответить	44	7	0	0	4	0	55
Онлайн–обучение позволяет легко выбрать не только удобное время и для обучения, но и собственный темп	6	5	0	0	0	0	11
Социальная изоляция. Ученику может не хватать личного контакта с преподавателем или другими учениками	142	45	1	0	19	1	66
Что бы разобраться с материалами и заданиями во время электронного обучения, потребуется больше времени	75	25	0	1	4	0	105
Всего	324	101	1	1	31	1	

Таблица №10 Распределение ответов на вопрос: «Какие существуют объективные (в том числе – технические) ограничения для развития онлайн образования?»

Ограничения для развития онлайн образования	Количество ответов
Учебные программы не адаптированы под цифровой формат	115
Онлайн образование может привести к снижению уровня знаний учащихся	216
Серьезной проблемой стало соблюдение установленных требований со стороны медиков, связанных с ограничением времени, которое школьник проводит за компьютером: 5-6 дистанционных уроков в день являются нарушением существующих санитарных норм.	170
При дистанционном обучении почти невозможно проконтролировать процесс выполнения контрольных работ, и здесь возможна подмена личности обучаемого	163

Недостаточная техническая оснащенность школ, а также отсутствие цифровых навыков, Неприятным техническим моментом в работе учителя является потеря канала коммуникации (разрыв телефонной линии, интернет-соединения, видеотрансляции и т.п.)	152
Затрудняюсь ответить	76
Всего	892

Таблица №11 Распределение ответов на вопрос: «Как к развитию онлайн образования относитесь вы(школьники)?»

Отношение к развитию онлайн образования школьников	426	429	416	419	412	421	Всего
Положительно	182	39	11	0	0	0	232
Отрицательно	97	49	15	1	1	1	164
Затрудняюсь ответить	45	13	5	0	0	0	180
Всего	324	101	31	1	1	1	459

Таблица №12 Распределение ответов на вопрос: «Как к развитию онлайн образования относятся ваши родители?»

Отношение к развитию онлайн образования родителей школьников	426	429	416	419	412	421	Всего
Положительно	121	25	4	0	0	0	150
Отрицательно	122	59	19	0	0	1	201
Затрудняюсь ответить	81	17	8	1	1	0	108

Таблица №13 Распределение ответов на вопрос: «Как к развитию онлайн образования относятся ваши учителя?»

Отношение к развитию онлайн образования учителей по мнению школьников	Всего
Положительно	56
Отрицательно	163
Затрудняюсь ответить	240

Таблица №14 Распределение ответов на вопрос: «Как, по-вашему, будет развиваться онлайн образование в будущем?»

Вопрос/школа	Всего
Будет новая форма обучения (онлайн образование + дистанционное образование)	248
Затрудняюсь ответить	105
Не будет использоваться	63
Станет основным	43

Таблица №15 Распределение ответов на вопрос: «Можно ли сконструировать какой-то обобщающий показатель развития онлайн образования, с помощью которого можно было бы отслеживать развитие онлайн-образования?»

Вопрос/школа	426	429	416	419	412	421	Всего
Возможно	198	66	16	1	1	1	283
Да	76	13	2	0	0	0	91
Нет	50	22	13	0	0	0	85

Таблица №16 Распределение ответов на вопрос: «Какой показатель для отслеживания развития онлайн образования вы бы выбрали»

Показатель для отслеживания развития онлайн образования вы/школа	429	426	416	412	419	421	Всего
Затрудняюсь ответить	43	110	13	0	0	1	167
Качество онлайн образования конкретного образовательного учреждения	15	48	5	0	0	0	68
Количество онлайн уроков в школе	7	47	2	0	0	0	56
Количество сайтов для онлайн образования	6	35	2	1	0	0	44
Количество частных онлайн школ в стране	1	7	0	0	0	0	8
Количество онлайн образовательных мероприятий в школе	1	10	2	0	0	0	13
Техническая возможность получать онлайн образование каждому обучающемуся	28	67	7	0	1	0	103

Таблица №17 Распределение ответов на вопрос: «Должно ли государство поддерживать развитие онлайн образования?»

Вопрос/школа	429	426	419	416
Да, нужно развивать образование	40	192	0	14
Затрудняюсь ответить	24	53	0	3
Нет, не нужно	6	25	0	1
Нет, потому что онлайн образование не нужно	31	52	1	13

Таблица №18 Распределение ответов на вопрос: «Что государство должно делать/или не делать для развития онлайн образования?»

Вопрос/школа	426	429	416	419	412	421	Всего
Государство должно всем учащимся помочь с техникой	62	18	6	0	0	0	86
Государство должно привлечь бизнес для развития онлайн образования	30	5	1	0	0	0	36
Государство должно создавать онлайн платформы для всех школ одинаковые	109	29	9	0	0	0	147
Государство ничего не должно делать, так как должно быть только обычное (офлайн) образование	65	35	15	0	0	0	115
Затрудняюсь ответить	58	14	1	0	0	0	73

Таблица №19 Распределение ответов на вопрос: «Как вопросы технического обеспечения онлайн образования решаются в Вашем городе/населенном пункте?»

Вопрос/школа	426	429	419	416	412	421	Всего
Горожане помогают малообеспеченным семьям делаться техникой	30	12	0	0	0	0	42
Затрудняюсь ответить	213	80	1	0	0	0	293
Понижили цены на технику	11	1	0	2	0	0	14
Техника во временное использование дает школа	70	8	0	8	0	1	87

#### IV. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО РАЗВИТИЮ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ (АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)

Аналитическая записка (далее – Записка) – одна из форм отчета о состоянии системы онлайн-образования в городе Ломоносов Петродворцового района Санкт-Петербурга, представляющая состояние системы образования за определенный период, проблемы, а также направления его развития.

Особенностью документа данного вида является представление информации, востребованной различными категориями учащихся в городе Ломоносов Петродворцового района Санкт-Петербурга, соответствующей информационным запросам различных групп – от учащихся и их родителей, до педагогических работников.

Основная цель Записки – предоставление информационной базы для диалога с министром просвещения по вопросам форм образования и определению направлений и конкретных мер развития системы образования.

Записка является аналитическим отчётом, представляющим актуальное состояние системы онлайн-образования в городе Ломоносов Петродворцового района Санкт-Петербурга за 2020 год.

##### ***Введение (постановка проблемы)***

В 2020 году образовательные организации системы общего образования в Российской Федерации осуществляли разные формы обучения: электронное обучение с применением дистанционных технологий, очное обучение, смешанное обучение.

Пандемия показала, что в образовании РФ нужно искать новые формы обучения. Необходимо найти компромиссное решение между традиционной очной и системой дистанционного образования, между индивидуальным подходом к ребенку и социализацией его в общественной среде.

##### ***Основная часть. Анализ состояния***

Участие в опросе приняли обучающиеся 2-11 классов в городе Ломоносов Петродворцового района Санкт-Петербурга. Всего 460 учащихся. Из них 59,5% - девочки, 40,5% - мальчики. (Приложение. Рисунок 1)

На вопрос «Что такое онлайн образование?» больше 80% считают, что это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”. (Приложение. Рисунок 2)

Самыми популярными ответами на вопрос «Чем онлайн образование отличается от традиционного офлайн образования?» были: «Формами предоставления учебного материала» - 19,2%, «Гибким графиком учебного процесса» - 20%, «Возможность самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами» - 25,7% (Приложение. Рисунок 3)

Как показал опрос основными видами в системе онлайн образования респонденты считают «Видео-лекции» - 84,7%, «Онлайн-вебинар» - 63,6%, «Онлайн-экзамен» - 46,2%, «Онлайн-контрольная» - 55,1% (Приложение. Рисунок 4)

Опрошенные считают, что в их школе чаще используются такие виды дистанционного образования: «Видео-лекции» - 46,6%, «Онлайн-контрольная» - 31,4 %, «Онлайн-вебинар» - 24,6%. Многие из учащихся затрудняются ответить на данный вопрос – 34,9%. (Приложение. Рисунок 5)

Основными преимуществами считают: «Возможность получить образование для людей с ограниченными физическими способностями» - 44,2%, «Самодисциплина и ответственность. Образование онлайн помогает стать более целеустремленным - ведь вы

сами управляете процессом своего обучения.» - 43,4%, «Гибкость. Вы сами выбираете удобный курс и график обучения.» - 35,1%, «Комфортная образовательная среда: вы можете учиться, лежа на диване.» - 34% (Приложение. Рисунок 6)

Основными недостатками: «Социальная изоляция. Ученику может не хватать личного контакта с преподавателем или другими учениками» -45,3%, «Чтобы разобраться с материалами и заданиям во время электронного обучения, потребуется больше времени» - 22,9%, «Большой риск, что задания выполняются не самостоятельно» - 17,4%. (Приложение. Рисунок 7)

Ограничения для развития онлайн образования, учащиеся считают: «Онлайн образование может привести к снижению уровня знаний учащихся» - 47,1%, «Серьезной проблемой стало соблюдение установленных требований со стороны медиков, связанных с ограничением времени, которое школьник проводит за компьютером: 5-6 дистанционных уроков в день являются нарушением существующих санитарных норм.» - 37,0 %, «Неприятным техническим моментом в работе учителя является потеря канала коммуникации (разрыв телефонной линии, интернет-соединения, видеотрансляции и т.п.)» - 36,0%(Приложение. Рисунок 8)

На вопрос отношения к развитию онлайн образования отвечали школьники, родители и учителя. Положительнее к данной форме обучения относятся школьники – 50,5%, затем родители – 32,7% и меньше всего по мнению школьников учителя – 12,2% (Приложение. Рисунок 9)

Как видно, большинство школьников считают, что должна появиться новая форма обучения – 54% (Приложение. Рисунок 10)

Большинство респондентов ответили, что можно сконструировать обобщающий показатель для отслеживания онлайн-образования – 81,5% (Приложение. Рисунок 11), но большинство затрудняется ответить какой он должен быть - 36,4% (Приложение. Рисунок 12)

По результатам опроса 54% считают, что развитие данной форму обучения должно поддерживать государство (Приложение. Рисунок 13).

При этом, как считают респонденты, развитие должно заключаться в создании онлайн платформы для всех школ одинаковой – 32%, сохранить традиционную модель образования – 25,3% и государство должно всем учащимся помочь с техникой – 18,7% (Приложение. Рисунок 14).

Как показал опыт обучения в период жесткого карантина, самым болезненным вопросом для образования оказался вопрос технического обеспечения. Большинство ответили, что не знают, как решается данный вопрос – 68,8%, часть проблемы взяла на себя школа – 19% (Приложение. Рисунок 15).

Очень интересными оказались пожелания по развитию онлайн образования в России.

#### Выводы

1. Педагогическое сообщество системы общего образования продемонстрировало мотивированность и психологическую готовность к работе в дистанционном формате как к временной мере и/или для определенной категории детей при условии адекватного технологического, нормативного и методического обеспечения.
2. Основными барьерами в обеспечении качества обучения в дистанционном формате стали технические сложности; цифровая неграмотность педагогов (особенно педагогических работников ДОО), родителей и детей; невозможность осуществлять объективную оценку результатов обучения; отсутствие живого общения.
3. Необходимость предупреждения психологических, методических и технических проблем, возникающих в условиях дистанционного образования и самоизоляции, требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки учителей, родителей и учащихся.
4. проблема, которая обнаружилась в период дистанционного обучения - преодоление неравенства в образовании. Дистанционное обучение выявило цифровую неравенность семей, отсутствие в семьях необходимого оборудования для обучения детей дистанционно. Все это вызвало негативное отношение многих родителей к ДО и опасения их относительно того, кто будет нести ответственность (детский сад, школа, родители) за итоги обучения, и как образовательная организация будет обеспечивать доступность качественного образования.
5. Переход на электронное образование с применением дистанционных технологий в нашем городе показал и материальное, техническое, образовательное неравенство школ. Такая тенденция актуальна для многих субъектов России.
6. система общего образования не готова к полноформатному дистанционному образованию по различным причинам: ограниченность существующих каналов передачи цифровой информации, неразвитость сетей передачи данных невозможность обеспечить каждого обучающегося персональным электронным устройством (компьютером, ноутбуком, планшетом и смартфоном), низкий уровень цифровой грамотности части педагогов, нехватка образовательного контента надлежащего качества.

#### Рекомендации

1. Необходимо стимулировать и развивать взаимодействие органов государственной власти, общественности, представителей бизнеса в области обеспечения нуждающихся семей обучающихся общеобразовательных школ техническими и информационными ресурсами, необходимыми для обеспечения возможности дистанционного обучения.
2. требуется не просто внедрение в обучение информационных технологий, а принципиально иная форма образования (учителя как носителя информации, контролера с функциями консультанта, модератора, эксперта в зависимости от

- формы организации учебного процесса; оптимальное сочетание офлайн и онлайн обучения в цифровой образовательной среде), перестройка содержания образования, радикальное обновление его целей, содержания, форм, методов и средств с учетом протекания информационных и коммуникационных процессов в среде глобальных взаимодействий, в которых вырастают современные дети
3. Обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может быть одной из форм организации учебного процесса, но педагогам предстоит отказаться от применения только практики традиционных педагогических технологий в пользу многовариантных педагогических практик
  4. Важно выстроить чередование периодов различных режимов обучения (например, три недели очного обучения с объяснением нового материала, затем неделя дистанционного обучения с закреплением изученного)

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статистика в 2 т. Том 1: Учебник / Елисеева И.И. - Отв. ред. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 332.
2. Статистика: Учебно-методическое пособие для школьников/Данилов А.Н./Правление Омского регионального отделения РАС. – Омск, 2018, - с.45.
3. Статистика для школьников: Учебное пособие Курганстат/ «Кремлев Н.Д. 2010 2 УДК 31.33 К79.
4. Теория вероятностей и статистика / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров, И. Р. Высоцкий, И. В. Ященко. — М.: МЦНМО: АО «Московские учебники», 2004. — 256.
5. Т.И. Леженкина Онлайн-обучение. //Управление (государство и общество). 2010. № 1
- 6.

## VI. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Рисунок 1

Выберите свой пол

459 ответов

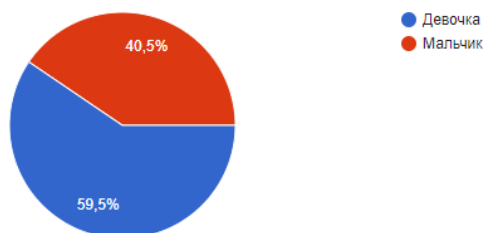


Рисунок 2



### Что такое онлайн образование?

459 ответов



### Рисунок 3

Чем онлайн образование отличается от традиционного офлайн образования?

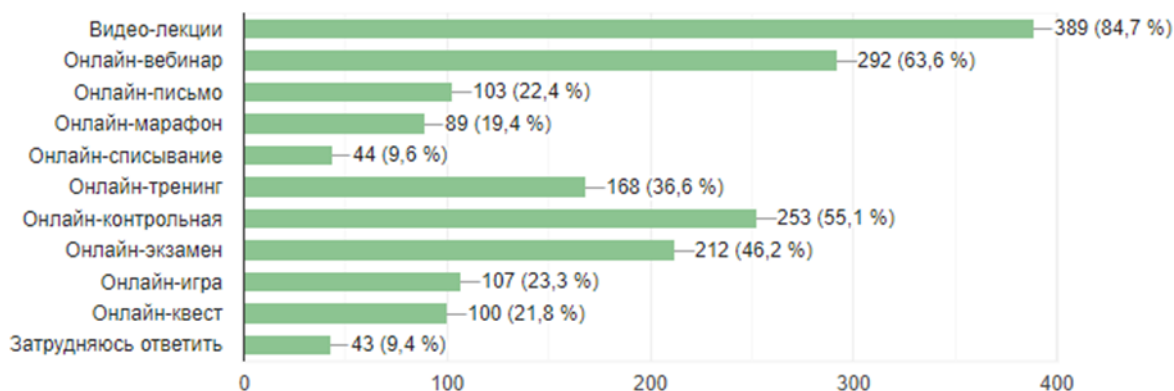
459 ответов



### Рисунок 4

Выберите, какие виды онлайн образования существуют?

459 ответов



### Рисунок 5

Какие из них уже применяются в Вашей школе или в Вашем городе/населенном пункте, и какие пока не применяются?

459 ответов

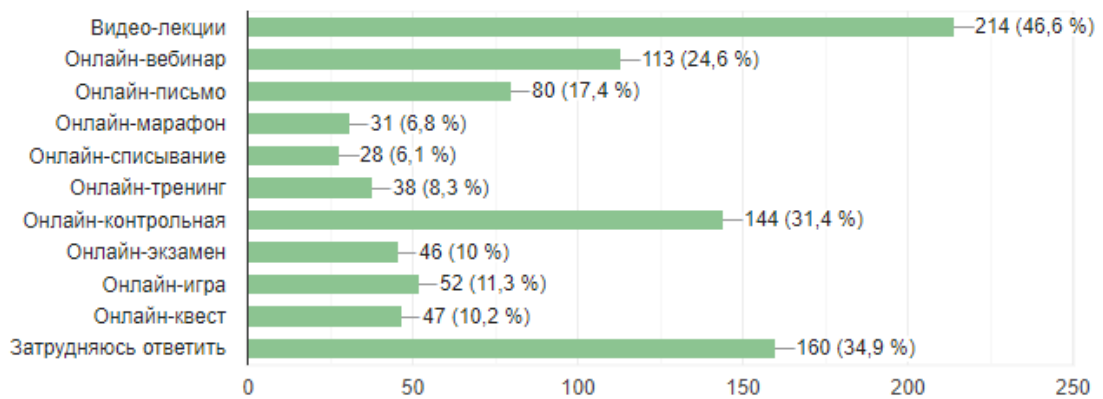


Рисунок 6

Какие у онлайн образования преимущества?

459 ответов

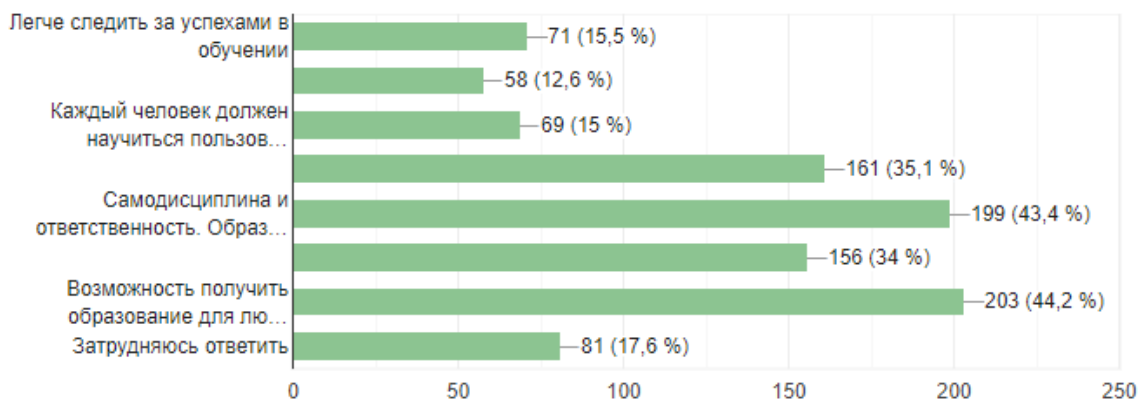
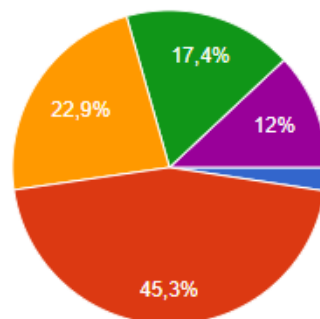


Рисунок 7

Какие у онлайн образования недостатки?

459 ответов



- Онлайн-обучение позволяет легко выбрать не только удобное время и место для обучения, но и собственное темп
- Социальная изоляция. Ученику может не хватать личного контакта с преподавателем
- Чтобы разобраться с материалами и заданиям во время электронного обучения
- Большой риск, что задания выполняются не самостоятельно
- Затрудняюсь ответить

Рисунок 8

Какие существуют объективные (в том числе – технические) ограничения для развития онлайн образования?

459 ответов

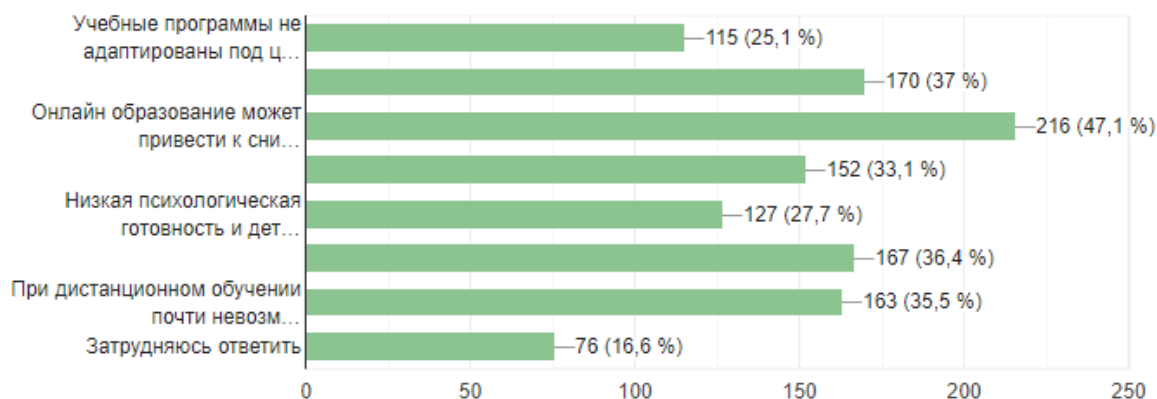
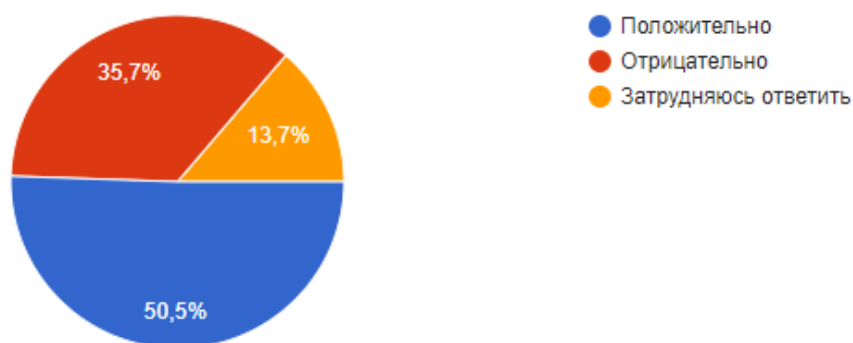


Рисунок 9

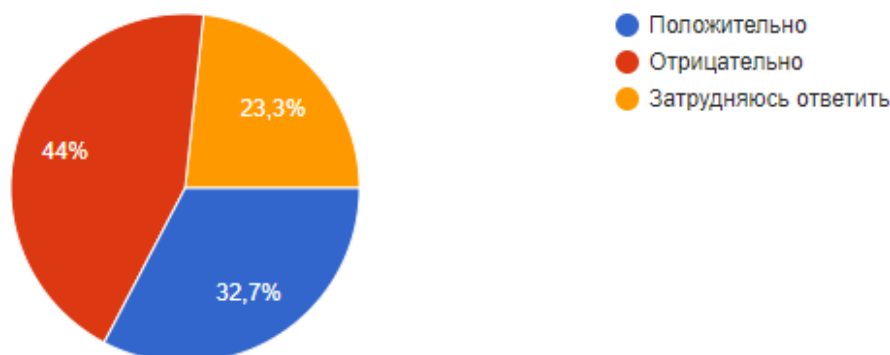
Как к развитию онлайн образования относитесь вы(школьники)?

459 ответов



Как к развитию онлайн образования относятся ваши родители?

459 ответов



Как к развитию онлайн образования относятся ваши учителя?

459 ответов

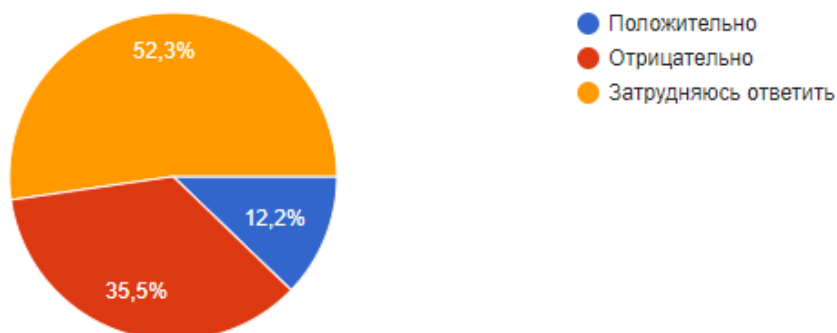


Рисунок 10

Как, по-вашему, будет развиваться онлайн образование в будущем?

459 ответов

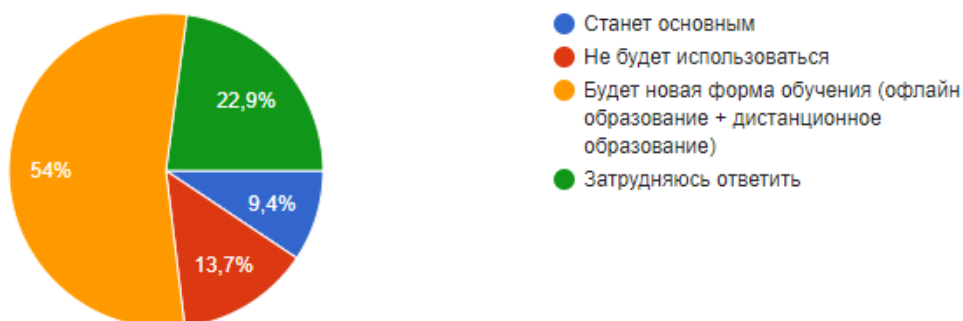


Рисунок 11

Можно ли сконструировать какой-то обобщающий показатель развития онлайн образования, с помощью которого можно было бы отслеживать развитие онлайн-образования?

459 ответов

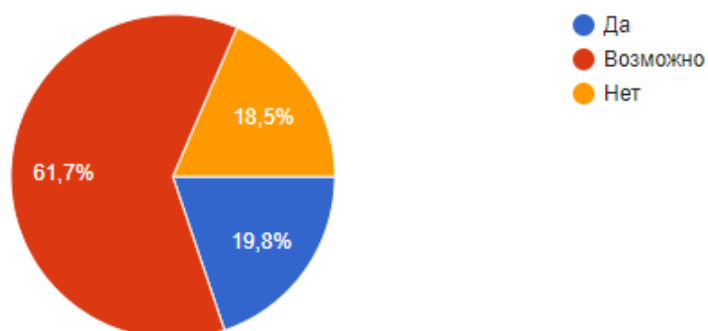


Рисунок 12

Какой показатель для отслеживания развития онлайн образования вы бы выбрали

459 ответов



Рисунок 13

Должно ли государство поддерживать развитие онлайн образования?

459 ответов



Рисунок 14

Что государство должно делать/ или не делать для развития онлайн образования?

459 ответов

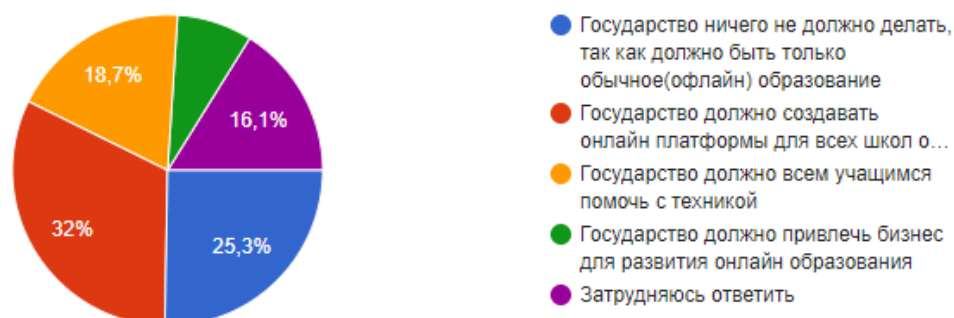
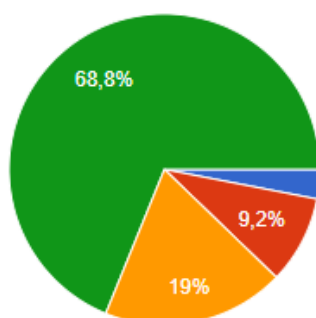


Рисунок 15

Как вопросы технического обеспечения онлайн образования решаются в Вашем городе/населенном пункте?

459 ответов



- Понизили цены на технику
- Горожане помогают малообеспеченным семьям, делятся техникой
- Технику во временное пользование дает школа
- Затрудняюсь ответить