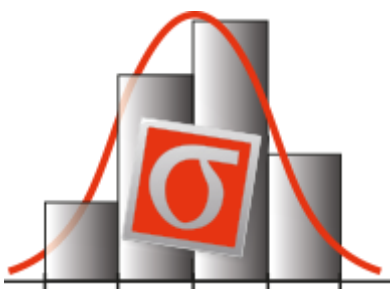


Всероссийский школьный конкурс по статистике «Тренд»



Номинация «Учимся собирать статистические данные»

**Тема исследования: «Онлайн образование для современного школьника»**

Авторы: Девличаров Ислям, 10 кл.  
Кудашева Рената, 10 кл.

Учитель: Рукан Надежда Петровна,  
учитель географии

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза Г.Г. Рамаева»

Саратов, 2020

## АННОТАЦИЯ

Проведенное исследование является попыткой учащихся 10 класса под руководством наставника-учителя осознать, какое влияние на образовательный процесс в конкретном образовательном учреждении оказывают используемые дистанционные образовательные технологии, в частности онлайн образование, насколько подготовлены к этому основные участники образовательного процесса – учащиеся и учителя, каковы дальнейшие перспективы использования данной формы обучения в гимназии.

Исследование проведено с использованием статистических методов: письменного опроса педагогов и обучающихся, обработки полученных данных и последующего анализа. Выводы, сформулированные авторами исследования, не делают открытий в образовательной сфере, а лишь демонстрируют один из реальных примеров функционирования электронной информационно-образовательной среды в одном из общеобразовательных учреждений, тем самым подтверждая наметившуюся тенденцию цифровой трансформации системы общего образования.

### I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Цель исследования – на примере МОУ «Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза Г.Г. Рамаева» (далее – гимназия) изучить особенности реализации онлайн образования, отношение участников образовательного процесса к происходящим в общем образовании изменениям, связанным с массовым использованием онлайн-образовательных технологий.

Для достижения цели исследования необходимо было решить следующие задачи:

- Определить отличительные признаки онлайн образования, приводящие к изменению традиционной системы обучения;
- Изучить технологические и технические возможности и препятствия для развития онлайн образования в гимназии;
- Выявить отношение участников образовательного процесса к онлайн образованию, перспективы его развития в гимназии.

Используемые методы исследования: сбор данных, источником получения которых является письменный опрос (анкетирование); обобщение полученных данных, их анализ, формулирование выводов.

Объект исследования – участники образовательного процесса в гимназии.

Предмет исследования – организация образовательного процесса в гимназии.

Единица наблюдения – человек (обучающийся, учитель).

Время наблюдения – ноябрь-декабрь 2020 года.

Организационный план исследования:

№ п/п	Действия	Период
1	Постановка задач для сбора данных	31.10-05.11.2020
2	Определение объекта исследования, единицы опроса, времени и периода опроса	06-10.11.2020
3	Разработка вопросников (анкет)	11-17.11.2020
4	Проведение опроса	18-26.11.2020
5	Контроль полноты и правильности заполнения вопросников	20-28.11.2020
6	Обработка полученных данных. Создание сводных таблиц	30.11-13.12.2020
7	Обобщение. Построение таблиц, графиков	14-20.12.2020
8	Анализ результатов. Составление отчета	21-31.12.2020

В период подготовительного этапа были разработаны вопросники (анкеты) для проведения письменного опроса обучающихся гимназии и анкетирования учителей.

#### АНКЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Уважаемый участник опроса! Просим Вас принять участие в исследовании «Онлайн образование для современного школьника» и ответить на предлагаемые вопросы. Выбранные Вами варианты ответов просим отметить «галочкой» или «+» в графе слева. На вопрос № 9 просим дать развернутый ответ.**

<b>1. С чем вы ассоциируете онлайн образование? (возможно несколько вариантов ответов)</b>	
<input type="checkbox"/>	С вынужденной формой обучения в период пандемии коронавируса
<input type="checkbox"/>	С возможностью получения основного и дополнительного образования, не выходя из дома и экономя время на дорогу
<input type="checkbox"/>	С возможностью выбора образовательных программ для личностного развития
<input type="checkbox"/>	Онлайн образование существует, но этот вариант явно не для меня
<input type="checkbox"/>	Другое
<b>2. Какими техническими возможностями для получения онлайн образования вы располагаете?</b>	
<input type="checkbox"/>	У меня есть компьютер с выходом в скоростной Интернет, микрофон, вебкамера
<input type="checkbox"/>	У меня есть компьютер с выходом в скоростной Интернет без микрофона и вебкамеры
<input type="checkbox"/>	Дома есть компьютер с выходом в Интернет, но обучающихся двое (трое)
<input type="checkbox"/>	У меня есть компьютер с выходом в Интернет, но скорость его недостаточно высока
<input type="checkbox"/>	У меня есть компьютер без возможности выхода в Интернет
<input type="checkbox"/>	Ноутбук выдан мне в гимназии
<input type="checkbox"/>	Пользуюсь смартфоном (айфоном) с выходом в Интернет
<input type="checkbox"/>	У меня нет возможности стабильного выхода в Интернет
<input type="checkbox"/>	Другое
<b>3. Какие способы учебного взаимодействия с учителем (преподавателем) оптимальные для вас?</b>	
<input type="checkbox"/>	Урок в форме вебинара (видеоконференции)
<input type="checkbox"/>	Предзаписанный видеурок
<input type="checkbox"/>	Работа на уроке с учителем (преподавателем) в мессенджере
<input type="checkbox"/>	Индивидуальные онлайн-занятия
<input type="checkbox"/>	Получение от учителя (преподавателя) заданий и отправка ответов в удобное для вас время
<input type="checkbox"/>	Получение заданий и размещение ответов на сайте «Дневник.ру»
<input type="checkbox"/>	Другое
<b>4. Какой опыт получения онлайн образования вы имеете?</b>	
<input type="checkbox"/>	Столкнулся с этим впервые в марте 2020 года в период пандемии коронавируса
<input type="checkbox"/>	Изучал(а) раньше иностранные языки в онлайн школе

	В форме онлайн обучался по дополнительным образовательным программам (шахматы, развитие лидерских качеств, психология, хобби и др.)
	Другое
<b>5. В чем вы видите преимущества онлайн образования? (возможно несколько вариантов ответов)</b>	
	Экономия личного времени
	Возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории
	Возможность личностного развития
	Это вынужденная форма получения образования в период пандемии, преимуществ не вижу
	Другое
<b>6. Какие вы видите недостатки онлайн образования? (возможно несколько вариантов ответов)</b>	
	Большая зрительная и психологическая нагрузка обучающихся
	Слабая техническая оснащенность обучающегося на данном этапе
	Недостаточная техническая оснащенность и методическая подготовленность преподавателей к работе в условиях онлайн обучения
	Недостаток общения со сверстниками
	Другое
<b>7. Использование какой платформы для организации онлайн-занятий, с вашей точки зрения, наиболее оптимально?</b>	
	Skype
	Zoom
	Microsoft Teams
	Discord
	ЯндексТелемост
	Другая (укажите название)
<b>8. Какими Интернет- ресурсами вы чаще всего пользуетесь на онлайн-уроках по общеобразовательным дисциплинам? (возможно несколько вариантов ответов)</b>	
	Российская электронная школа
	Московская электронная школа
	Инфоурок.ру
	ИнтернетУрок.ру
	Сайт Дневник.ру
	Сайт Национальной (татарской)гимназии
	Другое
<b>9. Выразите свое личное отношение к онлайн образованию</b>	

*Спасибо за участие в анкетировании!*

#### АНКЕТА УЧИТЕЛЯ

**Уважаемый участник опроса! Просим Вас принять участие в исследовании «Онлайн образование для современного школьника» и ответить на предлагаемые вопросы. Выбранные Вами варианты ответов просим отметить «галочкой» или «+» в графе слева.**

<b>1.С чем вы ассоциируете онлайн образование? (возможно несколько вариантов ответов)</b>	
	С вынужденной формой обучения в период пандемии короновируса
	С возможностью получения основного и дополнительного образования, не выходя из дома и экономя время на дорогу
	С возможностью выбора образовательных программ для личностного развития
	Онлайн образование существует, но этот вариант явно не для меня
	Другое
<b>2.Какими техническими возможностями для организации онлайн обучения вы располагаете?</b>	

	Компьютер с выходом в скоростной Интернет, микрофон, вебкамера
	Компьютер с выходом в скоростной Интернет без микрофона и вебкамеры
	Компьютер с выходом в Интернет, но скорость его недостаточно высока
	Смартфон (айфон) с выходом в Интернет
	Удаленное рабочее место для работы дома
	Необходимый пакет офисных программ и приложений
	Другое
<b>3. Как вы оцениваете степень своей технологической и методической подготовленности к ведению онлайн-занятий?</b>	
	Готов(а) на 100%
	Испытываю сложности в работе со специальными программами и приложениями
	Испытываю сложности в методической разработке дистанционных уроков
	Меня постоянно подводит компьютерное и Интернет-оборудование, не отвечающее предъявляемым требованиям к организации онлайн обучения
	Другое
<b>3. Какие способы учебного взаимодействия с обучающимися на онлайн-занятиях оптимальны для вас?</b>	
	Урок в форме вебинара (видеоконференции)
	Предзаписанный видеурок
	Работа на уроке с учащимися в мессенджере
	Индивидуальные онлайн-занятия
	Размещение заданий и проверка ответов обучающихся через электронную почту
	Размещение заданий и получение ответов на сайте «Дневник.ру»
	Другое
<b>4. Какой опыт организации онлайн-обучения вы имеете?</b>	
	Столкнулся с этим впервые в марте 2020 года в период пандемии коронавируса
	Имею опыт преподавания в онлайн-школе
	В форме онлайн вел занятия на курсах повышения квалификации для взрослых
	Другое
<b>5. В чем вы видите преимущества онлайн образования для школьников? (возможно несколько вариантов ответов)</b>	
	Экономия личного времени
	Возможность выстраивания для обучающихся индивидуальной образовательной траектории
	Возможность личностного развития для обучающихся
	Это вынужденная форма организации обучения в период пандемии, преимуществ не вижу
	Другое
<b>6. Какие вы видите недостатки онлайн образования? (возможно несколько вариантов ответов)</b>	
	Большая зрительная и психологическая нагрузка для обучающихся
	Слабая техническая оснащенность обучающихся на данном этапе
	Недостаточная техническая оснащенность и методическая подготовленность педагогов к работе в условиях онлайн обучения
	Ограниченные возможности для учителя в выборе качественных Интернет-ресурсов для организации онлайн-уроков
	Недостаток общения со сверстниками для школьников
	Увеличение реальной нагрузки на педагогов и сокращение времени для индивидуальной работы с детьми
	Другое
<b>7. Использование какой платформы для организации онлайн-занятий, с вашей точки зрения, наиболее оптимально?</b>	
	Skype

	Zoom
	Microsoft Teams
	Discord
	ЯндексТелемост
	Другая (укажите название)
<b>8. Какими Интернет- ресурсами вы чаще всего пользуетесь при организации онлайн-уроков по общеобразовательным дисциплинам? (возможно несколько вариантов ответов)</b>	
	Российская электронная школа
	Московская электронная школа
	Инфоурок.ру
	ИнтернетУрок.ру
	Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
	Сайт Дневник.ру
	Сайт образовательной организации
	Другое
<b>9. Как, с Вашей точки зрения, онлайн-обучение влияет на качество образования?</b>	
	Повышает
	Понижает
	Влияет по-разному на детей с разной степенью мотивации к обучению
	Однозначный ответ невозможен
<b>10. В чем Вы видите перспективы онлайн обучения для школьников?</b>	
	Возможность непрерывного обучения в условиях эпидемий и пандемий
	У семьи должен быть выбор формы обучения детей в государственных образовательных учреждениях: традиционная или онлайн-школа
	В перспективе каждая школа при соответствующем финансировании должна иметь возможность предоставить семье право получения образования в дистанционной форме
	Другое (указать)

*Спасибо за участие в анкетировании!*

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ.

Проводя исследование, мы исходим из того, что онлайн образование, как часть дистанционного обучения, предполагает общение учителя и обучающихся на расстоянии в реальном времени (например, на видеоконференции). При электронном обучении общение учителя и учащихся отложено во времени. Практика работы гимназии показала, что оба формата комбинируются для достижения результата при имеющихся возможностях и определяются как обучение с применением дистанционных (электронных) технологий. Администрация гимназии при организации дистанционного обучения осуществляет контроль за соблюдением соответствующих санитарно-гигиенических требований.

Сбор данных среди обучающихся проводился в форме добровольного письменного анонимного опроса (анкетирования). В опросе приняли участие учащиеся 8-11 классов гимназии, которые в 2020/2021 учебном году обучались дистанционно, в том числе с использованием электронных средств обучения. Выборка составила 79,3 %

от общего количества обучающихся указанных параллелей. В письменном опросе приняли участие 14 педагогов - 50 % учителей, работающих в 6-11 классах и непосредственно участвующих в организации дистанционного обучения, в том числе онлайн-обучения.

Ниже представлены результаты обработки полученных в ходе анкетирования данных, прошедших предварительный счетный и логический контроль. Обработка проводилась с использованием пакета офисных программ Microsoft Office 2013, в том числе Excel 2013.

### 1. Результаты обработки анкет обучающихся

Таблица 1. Распределение ответов учащихся на 1-й вопрос анкеты: **С чем вы ассоциируете онлайн образование?**

Классы	Кол-во уч-ся	С вынужденной формой обучения в период пандемии коронавируса	С возможностью получения основного и дополнительного образования, не выходя из дома и экономя время на дорогу	С возможностью выбора образовательных программ для личностного развития	Онлайн образование существует, но этот вариант явно не для меня	Другое
8-11	<b>92</b>	<b>54</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
Доля в %	79,31	58,70	44,57	23,91	17,39	6,52

Таблица 2. Распределение ответов учащихся на 2-й вопрос анкеты: **Какими техническими возможностями для получения онлайн образования вы располагаете?**

Класс	Кол-во уч-ся	У меня есть компьютер с выходом в скоростной Интернет, микрофон, вебкамера	У меня есть компьютер с выходом в скоростной Интернет без микрофона вебкамеры	Дома есть компьютер с выходом в Интернет, но обучающихся двое (трое)	Дома есть компьютер с выходом в Интернет, но скорость его недостаточно высока
1	2	3	4	5	6
8-11	<b>92</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Доля в %	100	43,48	14,13	13,04	6,52

Таблица 2 (Продолжение). Распределение ответов учащихся на 2-й вопрос анкеты: **Какими техническими возможностями для получения онлайн образования вы располагаете?**

Класс	Кол-во уч-ся	У меня есть компьютер без возможности выхода в Интернет	Ноутбук выдан мне в гимназии	Пользуюсь смартфоном (айфоном) с выходом в Интернет	У меня нет возможности стабильного выхода в Интернет	Другое
1	2	7	8	9	10	11
<b>8-11</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Доля в %	100	1,09	3,26	55,43	3,26	0,00

Таблица 3. Распределение ответов учащихся на 3-й вопрос анкеты: **Какие способы учебного взаимодействия с учителем (преподавателем) оптимальны для вас?**

Класс	Кол-во уч-ся	Урок в форме вебинара (видеоконференции)	Предзаписанный видеурок	Работа на уроке с учителем (преподавателем) в мессенджере	Индивидуальные онлайн-занятия	Получение от учителя (преподавателя) заданий и отправка ответов в удобное для вас время	Получение заданий и размещение ответов на сайте "Дневник.ру"	Другое
8-11	92	52	13	36	8	45	6	1
Доля в %	100	56,52	14,13	39,13	8,70	48,91	6,52	1,09

Таблица 4. Распределение ответов учащихся на 4-й вопрос анкеты: **Какой опыт получения онлайн образования вы имеете?**

Класс	Кол-во уч-ся	Столкнулся с этим впервые в марте 2020 года в период пандемии коронавируса	Изучал(а) раньше иностранные языки в онлайн школе	В форме онлайн обучался по дополнительным образовательным программам (шахматы, психология, хобби и др.)	Другое
8-11	92	74	8	7	10
Доля в %	100	80,43	8,70	7,61	10,87

Таблица 5. Распределение ответов учащихся на 5-й вопрос анкеты: **В чем вы видите преимущества онлайн образования?**

Класс	Кол-во уч-ся	Экономия личного времени	Возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории	Возможность личного развития	Это вынужденная форма получения образования в период пандемии, преимуществ не вижу	Другое
8-11	92	55	25	32	21	3
Доля в %	100	59,78	27,17	34,78	22,83	3,26

Таблица 6. Распределение ответов учащихся на 6-й вопрос анкеты: **Какие вы видите недостатки онлайн образования?**

Класс	Кол-во уч-ся	Большая зрительная и психологическая нагрузка обучающихся	Слабая техническая оснащенность обучающегося на данном этапе	Недостаточная техническая оснащенность и методическая подготовленность преподавателей к работе в условиях онлайн обучения	Недостаток общения со сверстниками	Другое
8-11	92	48	15	27	43	13
Доля в %	100	52,17	16,30	29,35	46,74	14,13

Таблица 7. Распределение ответов учащихся на 7-й вопрос анкеты: **Использование какой платформы для организации онлайн-занятий, с вашей точки зрения, наиболее оптимально?**

Класс	Кол-во уч-ся	Skype	Zoom	Microsoft Teams	Discord	ЯндексТелемост	Другая
8-11	92	64	31	1	24	2	7
Доля в %	100	69,57	33,70	1,09	26,09	2,17	7,61

Таблица 8. Распределение ответов учащихся на 8-й вопрос анкеты: **Какими Интернет-ресурсами вы чаще всего пользуетесь на онлайн-уроках по общеобразовательным дисциплинам?**

Класс	Кол-во уч-ся	РЭШ	МЭШ	Инфоурок.ру	ИнтернетУрок.ру	Дневник.ру	Сайт НТГ	Другое
8-11	92	61	1	40	6	66	9	11



Доля в %	100	66,30	1,09	43,48	6,52	71,74	9,78	11,96
----------	-----	-------	------	-------	------	-------	------	-------

Распределение ответов на 9-й вопрос, требовавший от учащихся выразить свое личное отношение к онлайн образованию, представлено в виде структурной диаграммы:



Рис.1 Распределение ответов учащихся

на 9-й вопрос анкеты

## 2. Результаты обработки анкет учителей.

Таблица 9. Распределение ответов учащихся на 1-й вопрос анкеты: **С чем вы ассоциируете онлайн образование?**

Количество опрошенных	С вынужденной формой обучения в период пандемии коронавируса	С возможностью получения основного и дополнительного образования, не выходя из дома и экономя время на дорогу	С возможностью выбора образовательных программ для личного развития	Онлайн образование существует, но этот вариант явно не для меня	Другое
14	8	6	3	2	0
Доля в %	57,14	42,86	21,43	14,28	0,00

Таблица 10. Распределение ответов учащихся на 2-й вопрос анкеты: **Какими техническими возможностями для организации онлайн образования вы располагаете?**

Количество опрошенных	Компьютер с выходом в скоростной Интернет, микрофон, вебкамера	Компьютер с выходом в скоростной Интернет без микрофона вебкамеры	Компьютер с выходом в Интернет, но скорость его недостаточно высока	Смартфон (айфон) с выходом в Интернет	Удаленное рабочее место для работы дома	Необходимый пакет офисных программ и приложений	Другое
14	12	0	2	13	0	14	0
Доля в %	85,71	0,00	14,28	92,86	0,00	100,00	0,00

Таблица 11. Распределение ответов учащихся на 3-й вопрос анкеты: **Как вы оцениваете степень своей технологической и методической подготовленности к ведению онлайн-занятий?**

Количество опрошенных	Готов(а) на 100%	Испытываю сложности в работе со специальными программами и приложениями	Испытываю сложности в методической разработке дистанционных уроков	Меня постоянно подводит компьютерное и Интернет-оборудование, не отвечающее предъявляемым требованиям при организации онлайн-обучения	Другое
14	6	4	2	3	1
Доля в %	42,86	28,57	14,28	21,43	7,14

Таблица 12. Распределение ответов учащихся на 4-й вопрос анкеты: **Какие способы учебного взаимодействия с обучающимися на онлайн-занятиях оптимальны для вас?**

Количество опрошенных	Урок в форме вебинара (видеоконференции)	Предзаписанный видеоролик	Работа на уроке с учащимися в мессенджере	Индивидуальные онлайн-занятия	Размещение заданий и проверка ответов обучающихся через электронную почту	Размещение заданий и получение ответов на сайте Дневник.ру	Другое
14	10	4	9	2	2	4	0
Доля в %	71,43	28,57	64,28	14,28	14,28	28,57	0,00

Таблица 13. Распределение ответов учащихся на 5-й вопрос анкеты: **Какой опыт организации онлайн-обучения вы имеете?**

Количество опрошенных	Столкнулся с этим впервые в марте 2020 года в период пандемии коронавируса	Имею опыт преподавания в онлайн-школе	В форме онлайн занятия на курсах повышения квалификации для взрослых	Другое
14	12	0	0	2
Доля в %	85,71	0,00	0,00	14,28

Таблица 14. Распределение ответов учащихся на 6-й вопрос анкеты: **В чем вы видите преимущества онлайн образования для школьников?**

Количество опрошенных	Экономия личного времени	Возможность выстраивания для обучающихся индивидуальной образовательной траектории	Возможность личностного развития для обучающихся	Это вынужденная форма организации обучения в период пандемии, преимуществ не вижу	Другое
14	3	5	5	8	2
Доля в %	21,43	35,71	35,71	57,14	14,28

Таблица 15. Распределение ответов учащихся на 7-й вопрос анкеты: **Какие вы видите недостатки онлайн образования?**

Количество опрошенных	Большая зрительная и психологическая нагрузка для обучающихся	Слабая техническая оснащенность обучающихся на данном этапе	Недостаточная техническая оснащенность и методическая подготовленность педагогов к работе в условиях онлайн обучения	Ограниченные возможности для учителя в выборе качественных Интернет-ресурсов для организации онлайн-уроков	Недостаток общения со сверстниками для школьников	Увеличение реальной нагрузки на педагогов и сокращение времени для индивидуальной работы с детьми	Другая
14	12	9	7	3	3	10	0
Доля в %	85,71	64,28	50,00	21,43	21,43	71,43	0,00

Таблица 16. Распределение ответов учащихся на 8-й вопрос анкеты: **Использование какой платформы для организации онлайн-занятий, с вашей точки зрения, наиболее оптимально?**

Количество опрошенных	Skype	Zoom	Microsoft Teams	Discord	ЯндексТелемост	Другая
14	12	7	0	0	1	0
Доля в %	85,71	50,00	0,00	0,00	7,14	0,00

Таблица 17. Распределение ответов учащихся на 9-й вопрос анкеты: **Какими Интернет-ресурсами вы чаще всего пользуетесь при организации онлайн-уроков по общеобразовательным дисциплинам?**

Количество опрошенных	РЭШ	МЭШ	Инфоурок.ру	Интернет Урок.ру	ИРТ Skysmart	Сайт Дневник.ру	Сайт ОУ	Другое
14	10	1	9	4	2	12	2	0
Доля в %	71,43	7,14	64,28	28,57	14,28	85,71	14,28	0,00

Таблица 18. Распределение ответов учащихся на 10-й вопрос анкеты: **Как, с вашей точки зрения, онлайн-обучение влияет на качество образования?**

Количество опрошенных	Повышает	Понижает	Влияет по-разному на детей с разной степенью мотивации к обучению	Однозначный ответ не возможен
14	0	5	9	0
Доля в %	0,00	35,71	64,29	0,00

Таблица 19. Распределение ответов учащихся на 11-й вопрос анкеты: **В чем вы видите перспективы онлайн обучения для школьников?**

Количество опрошенных	Возможность непрерывного обучения в условиях эпидемий и пандемий	У семьи должен быть выбор формы обучения детей в государственных образовательных учреждениях: традиционная или онлайн-школа	В перспективе каждая школа при соответствующем финансировании должна иметь возможность предоставить семье право получения образования в дистанционной форме	Другое (указать)
14	9	4	5	0
Доля в %	64,29	28,57	35,71	0,00

### III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Первый опыт массовой организации дистанционного обучения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в гимназии получен весной 2020 года в период введения санитарно-эпидемиологических ограничений в связи с пандемией COVID-19. Обучение в начале 2020/2021 учебного года (сентябрь-октябрь 2020 г.) было организовано в очной форме. В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации в ноябре 2020 г. обучение в 6-11 классах было переведено в дистанционную форму. В декабре 2020 года все классы гимназии вернулись к очной форме.

В опросе приняли участие 92 из 116 учащихся 8-11 классов гимназии, которые имеют опыт дистанционного, в том числе онлайн-обучения. К опросу не привлекались учащиеся 6-7 классов, также обучавшихся дистанционно, так как в силу возрастных особенностей им еще трудно сформулировать собственное мнение по данной проблеме.

Педагогический коллектив гимназии составляет 35 человек. В опросе участвовали 50 % учителей, работающих в 6-11 классах. В выборке представлены педагоги, относящиеся к разным возрастным группам, имеющие различный педагогический стаж и преподающие предметы из разных предметных областей, что позволяет считать указанную выборку репрезентативной.

33,7 % обучающихся гимназии выразили однозначно положительное отношение к онлайн образованию, 4,3 % учеников в целом относятся к нему положительно, но считают, что технически к нему не подготовлены ни педагоги, ни учащиеся; 38,0 % учеников видят в указанной форме как положительные, так и отрицательные черты; 15,2% респондентов видят в онлайн-образовании только отрицательные стороны и категорически не приемлют его для себя. Среди учителей считают для себя онлайн образование неприемлемой формой 14,3 % опрошенных.

Отвечая на 1-й вопрос анкеты, более 76 % учащихся выразили отношение к онлайн образованию как форме обучения, с которой они вынуждены мириться в сложившихся обстоятельствах, но, если доля одиннадцатиклассников с такой точкой зрения составляет 50 %, то в 8 классе – более 88 %. Среди опрошенных учителей 71,4 % считают указанную форму обучения вынужденной, при этом, 42,9 % видят в ней положительные стороны, 21,4 % считают, что онлайн образование создает дополнительные возможности для личностного развития.

Абсолютное большинство опрошенных школьников (80,4 %) приобрели первый опыт получения онлайн-образования в период пандемии COVID-19, 16,3% респондентов ранее в указанной форме обучались по дополнительным образовательным программам, а 10,9% имеют иной опыт. Среди учителей опыт организации онлайн образования до пандемии имели 14,3 % опрошенных.

У 81,5 % опрошенных учащихся дома имеется компьютер или он получен в гимназии на время дистанционного обучения, но только 43,5 % из них обеспечены необходимым периферийным оборудованием и скоростным Интернетом. 55,4 % учащихся используют для выхода в Интернет смартфон, а 3,3 % учащихся лишены возможности использования Интернета в образовательных целях, у 6,5 % скорость Интернета низкая. Опрос показал высокую доля учащихся, использующих для онлайн обучения смартфоны, тем самым подвергаящих свое здоровье риску, воздействию на организм целого комплекса неблагоприятных факторов. Практически каждый десятый обучающийся лишен постоянного доступа к Интернет-ресурсам.

Считают себя обладающими необходимыми техническими возможностями для организации онлайн образования 85,7 % опрошенных учителей, используют смартфон 92,9%. 42,9 % учителей оценивают степень своей технологической и методической подготовленности к ведению онлайн-занятий как 100%-ю; 57,1% респондентов-учителей испытывают сложности, в том числе: в работе со специальными программами и приложениями - 28,6%, в методической разработке дистанционных уроков – 14,3 %,

сталкиваются с постоянными сбоями в работе компьютерного и Интернет-оборудования 21,4%.

Модой в выборе ответа об оптимальной форме взаимодействия учителя и учащихся является видеоконференция (56,5% респондентов-школьников), сторонников электронного обучения, отложенного во времени, примерно столько же - 55,4 %. 39,1 % учащихся отдают предпочтение работе с учителем на уроке в мессенджере, что может свидетельствовать о риске повышенной утомляемости указанной группы респондентов. Индивидуальные онлайн-занятия у учащихся гимназии не пользуются популярностью, их сторонниками являются лишь 8,7 % опрошенных.

Среди опрошенных учителей сторонниками использования видеоконференций в работе с учащимися являются 75,0%; 25,0% видят оптимальной формой предзаписанный видеурок; работу в мессенджере считают продуктивной 66,7 % учителей. Размещение заданий и осуществление контроля с использованием портала «Дневник.ру» оптимально для 25,0% опрошенных учителей, 8,3 % предпочитают использовать электронную почту, остальные, очевидно, используют в указанных целях мессенджер.

Анализируя преимущества онлайн образования, респонденты-школьники высказались следующим образом: 59,8% видят преимущество в экономии личного времени, 34,8 % - в возможности личностного развития, 27,2 % - в возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории; 22,8 % респондентов не видят в онлайн образовании никаких преимуществ.

Опрошенные учителя настроены менее оптимистично, среди них отмечают какие-либо преимущества в онлайн образовании 42,9 %, а 57,1 % не видят никаких преимуществ.

Модой среди указанных школьниками недостатков онлайн образования является большая зрительная и психологическая нагрузка (52,2 % респондентов); 46,7 % ощущают недостаток общения со сверстниками, более 29,3 % считают своих педагогов недостаточно технически и методически подготовленными к такой форме обучения. В своей слабой технической оснащенности признались только 16,3 % опрошенных учащихся, что может свидетельствовать о недопонимании ими ситуации, либо о недостаточной объективности.

Учителя главными недостатками онлайн образования считают возросшую зрительную и психологическую нагрузку на обучающихся (85,7 % опрошенных), и увеличение реальной нагрузки на педагогов (71,4% респондентов). Слабую техническую оснащенность обучающихся как недостаток указали 64,3 % учителей, половина респондентов призналась в собственной недостаточной технической оснащенности и

методической подготовленности к ведению онлайн-занятий. 21,4 % опрошенных учителей заметили имеющуюся ограниченность в выборе качественных Интернет-ресурсов для ведения онлайн занятий.

Оптимальными для организации онлайн занятий платформами 69,6 % учащихся считают Skype и 33,7 % - Zoom. Опрошенные учителя по этому вопросу высказали еще большее единодушие: 85,7 % и 50,0% соответственно. Вероятно, некоторые ограничения в выборе платформ для организации онлайн-занятий в гимназии продиктованы приведением учебного процесса к определенному единообразию, позволяющему контролировать его и организовывать в соответствии с требованиями.

На онлайн-занятиях чаще всего используются Интернет-ресурсы Российской электронной школы (мнение 66,3 % опрошенных учащихся и 71,4% учителей), на втором месте - ресурсы образовательного портала «Инфоурок.ру» (мнение 43,5 % учащихся и 64,3 % учителей); 71,7 % обучающихся и 85,7% учителей регулярно используют возможности портала «Дневник.ру»; 9,8 % учащихся и 14,3% - ресурсы сайта гимназии.

При ответе на вопрос о влиянии онлайн-обучения на качество образования большинство респондентов-учителей (64,3%) считают, что на детей с разной степенью мотивации к обучению указанная форма влияет по-разному, а 35,7% высказались однозначно о понижающем влиянии.

По вопросу о перспективах онлайн обучения для школьников мнение педагогов разделилось: 50% считают, что указанная форма нужна для обеспечения непрерывности обучения в условиях эпидемий и пандемий, вторая половина учителей высказалась за постоянную возможность выбора у семьи, при этом 21,4 % - за возможность выбора между государственной традиционной школой и государственной онлайн-школой; 28,6% - за возможность каждой семье выбора для своего ребенка в своей школе формы обучения, включая дистанционное, в том числе онлайн обучение. Указанная норма закреплена в законодательстве об образовании, однако необходимая для этого электронная информационно-образовательная среда в системе общего образования еще не полностью сформирована, о чем свидетельствует проведенное в гимназии исследование.

По итогам проведенного исследования «Онлайн образование для современного школьника» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза Г.Г. Рамаева» можно сделать следующие выводы:

-онлайн образование и дистанционное образование участники опроса рассматривают как идентичное, авторы исследования видят онлайн образование как

важнейшую часть дистанционного обучения, организуемую в реальном времени с применением электронных (цифровых) технологий;

-большинство обучающихся (84,8%) и учителей (85,7%) гимназии в целом выразили положительное отношение к онлайн образованию, либо видят в нем отдельные положительные стороны;

-100% респондентов приобрели определенный опыт онлайн образования или организации онлайн-обучения, но он явно недостаточен для ощущения учениками комфортности и уверенности на уроке, а учителями – спокойствия и сосредоточенности на содержании занятия, а не на его технической стороне;

-учителя гимназии осознают необходимость дальнейшего развития своих информационно-коммуникационных компетенций, в том числе, через участие в различных формах повышения квалификации;

-требуется усиления технической оснащенность участников опроса, прежде всего обучающихся, которая позволит сократить имеющиеся риски для их здоровья;

-необходимо продолжение работы по дальнейшему формированию электронной информационно-образовательной среды в гимназии, позволяющей эффективно организовывать образовательный процесс независимо от места нахождения учителя и обучающихся;

-онлайн образование является перспективной формой организации образовательного процесса в гимназии, развитие которой требует дополнительных усилий коллектива и поддержки органов управления образованием и родительского сообщества.

Учитывая, что гимназия по основным показателям является среднестатистическим общеобразовательным учреждением Саратова, выводы, сформулированные по итогам исследования, можно использовать по отношению к абсолютному большинству образовательных учреждений города.

#### ЛИТЕРАТУРА:

Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <http://edu.gov.ru/distance>

Статистика: учебник и практикум для СПО / под ред. И.И. Елисейевой. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 361 с.

Яковлев, В.Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / В.Б. Яковлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 353 с.

