

Номинация:

"Учимся собирать статистические данные"

"Онлайн образование для современного школьника"

Авторы исследования:

Агафонов Дмитрий Алексеевич, 10 класс,

Клюкина Полина Васильевна, 10 класс,

Фалалеев Максим Сергеевич, 10 класс.

Руководитель:

Зверева Татьяна Анатольевна,
учитель истории и обществознания.

Образовательная организация:

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов пгт. Уни"

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

30.12.20

Министру просвещения РФ
Сергею Сергеевичу Кравцову
от учеников 10 класса
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни
Агафонова Д.А.
Фалалеева М.С.
Клюкиной П.В.

В соответствии с условиями всероссийского конкурса по статистике «Тренд», наша команда, состоящая из учащихся 10 класса КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни получила задание провести исследование на тему «Онлайн-образование для современного школьника».

Бурный и непредсказуемый двадцать первый век — век полным ходом развивающегося информационного общества, в котором ключевую роль играют Интернет и информационные технологии.

Интернет имеет множество функций: с помощью него люди могут получать необходимую информацию, общаться, путешествовать развиваться духовно, совершать покупки и другое.

Конечно, интернет-пространство не обошло вниманием и сферу образования. С помощью Интернета человек имеет возможность получать онлайн-образование. Оно сделало огромный прорыв, преодолело границы и пространства, стало очень востребованным в современном мире.

А в условиях сложной эпидемиологической ситуации оно приобрело практически всеобщий характер.

Онлайн-обучение — это процесс получения знаний через Интернет в режиме реального времени. Такой способ обучения отличается от очного формата тем, что все занятия проходят дистанционно. Онлайн-обучение многогранно. Существует множество форматов его представления, некоторые из них представлены ниже: виртуальная школа, веб-занятия, дистанционный курс.

Наша команда, как и все учащиеся нашей школы, прошли через систему он-лайн образования в период с 17 марта по 5 июня 2020 года, когда по решению Правительства Кировской области данный формат был введен на территории всего региона. В данном режиме проходили обучение все школьники с 1 по 11 класс.

Во время самоизоляции в нашей школе практиковались уроки в форме веб-занятий, через такие телекоммуникационные сервисы как Zoom, Pruffme, WhatsApp, GoogleMeet, Skype.

Формат предусматривал, кроме веб-занятий, организацию самостоятельной деятельности обучающихся с опорой на традиционные учебники, ресурсы виртуальных школ, индивидуальные веб-консультации.

Опираясь на данную практику, мы попытались обобщить накопленный опыт, выделить положительные и отрицательные моменты он-лайн образования, предложить пути его дальнейшего совершенствования.

Исследование включало в себя проведение анкетирования среди школьников, учителей и родителей (бумажный вариант, электронный на сервисе Google и выборочный устный опрос). Всего было опрошено 14 родителей, 22 педагога и 50 учащихся 4-11 классов.

На основе проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы.

На разных ступенях образования организация дистанционного обучения шла по-разному и отношение к такому образованию тоже несколько разнится.

Как отмечали все опрошенные, изменилось распределение нагрузки: приходилось изучать материал в большей степени самостоятельно, что сказало на качестве знаний, так как нет гарантий того, что все понято правильно. При организации обучения многое зависело от степени самодисциплины и самоорганизации учащихся.

Старшеклассники проявили большую самостоятельность в организации обучения: самостоятельно устанавливали необходимые приложения, осуществляли поиск дополнительных материалов в Интернете, проявляли инициативу при организации занятий с педагогами.

Учащиеся начального и среднего звена столкнулись с большими проблемами, так как их навыки самоорганизации и работы с компьютером еще не сформированы. Большая нагрузка легла на родителей как по организации самого процесса обучения, так и по контролю за детьми. Кроме того, им приходилось становиться в какой-то мере педагогами, объясняя ребенку то, что им не было усвоено.

Серьезной проблемой стала нехватка мощности интернет-трафика: одновременно в сети могло проходить не более двух уроков, иначе программа не справлялась с нагрузкой; поэтому расписание занятий «растягивалось» на весь день.

Также домашние задания, отправленные учениками учителю на проверку, зачастую были плохого качества, нечитаемые, отправлялись в течение суток, в том числе и ночью, поэтому стирались границы между рабочим и личным временем педагогов, не говоря уже об испорченном зрении.

Тем не менее, опрошенные смогли выделить в онлайн-образовании определенные преимущества:

- возможность составления индивидуального графика,
- комфортная домашняя атмосфера,
- безопасность в условиях пандемии,
- легкость в восприятии учебного материала,
- экономия времени и денег.

Однако чаша весов при опросе все-таки склоняется на негативные моменты:

- нет возможности дополнительной консультации с учителем
- отсутствие мотивации и несерьезное отношение к обучению
- стресс и недосып
- продолжительная работа за компьютером (в соответствии с требованиями СанПин, время работы за компьютером для учащихся 1-4 классов не должно превышать 15 минут, с 5 по 7 класс — 20 минут, с 8 по 9 класс — 25 минут, для 10-11 классов в сумме 50 минут);
- существуют уроки-практикумы, лабораторные занятия которые невозможно проводить онлайн (физика, химия, физическая культура).
- Самой большой проблемой для всех групп опрошенных стали нехватка живого общения и эмоций (и это понятно, ведь общение базовая социальная потребность человека и никакой компьютер не сможет заменить живой разговор); нарушение норм работы с компьютером; нет возможности своевременной корректировки знаний.

Тем не менее он-лайн образование существует, а в целом ряде регионов нашей страны, дети по-прежнему обучаются «на удаленке». Что же нужно сделать, чтобы улучшить данный процесс?

Как показали результаты опроса, развитию онлайн-образования препятствуют технические факторы: недостаточное количество и скорость интернет-трафика, недостаточное количество оборудования (например, компьютер в семье один, а обучающихся детей — двое), малогабаритные квартиры (допустим, обучающихся детей трое и родители работают дистанционно, а рабочее место одно).

В нашем населенном пункте вопрос технического оснащения решался тем, что школа при поддержке Правительства Кировской области выделяла нуждающимся семьям телефоны и компьютеры, а также заключались договоры с сервисами – Pruffme, Якласс и Zoom. В результате переговоров с организацией Ростелеком, были сняты ограничения на доступ к различным сайтам.

Кроме того, к такому виду обучения были не готовы многие педагоги, обучаться приходилось «на ходу», возникли сложности с корректировкой расписания занятий.

Готовы ли мы перейти на новый формат образования? Анализируя результаты анкетирования, мы выяснили, что мнения незначительно различаются у всех трех категорий опрошиваемых — большинство выступает против получения знаний онлайн. Более категорично относятся родители, на втором месте педагоги, лояльнее оказались учащиеся (48% опрошенных не против перейти на онлайн-обучение). Школьники оказались более гибкими в данной ситуации.

Однако в информационном обществе онлайн-формат обучения будет сохраняться и развиваться, но при этом необходимо учесть ошибки прошедшего периода и сделать выводы на будущее:

- необходимо изменить формат обучения (уроки должны делиться на теоретические – 15-20 минут в режиме поточной лекции; практические по отработке умений – 30 минут; контрольные и онлайн-консультации)

- должно быть изменено расписание занятий с учетом вышесказанного – каждой школе нужно создать свою платформу, на которую бы выкладывались записанные уроки от своих учителей (можно смотреть в любое удобное время и на удобной скорости/пересматривать, если что-то непонятно) и домашнее задание (чтобы все задания были в одном месте, и чтобы их удобнее было проверять).

Онлайн-образование возможно применять преимущественно в старшей школе, и только на части уроков, чтобы сохранить живое общение, эмоции, чувства. Для младших школьников и учащихся среднего звена необходимо сохранить офлайн-обучение, а дистанционное использовать в дополнительном образовании и исключительных случаях (болезнь, личные проблемы и т. д.).

В качестве обобщающего показателя развития онлайн-образования можно использовать оценку удовлетворенности качеством обучения. Она включает в себя: удовлетворенность проведением уроков, взаимоотношения учитель-ученик, комфортность среды обучения, качество полученных знаний, конкурентоспособность. В проведенном опросе мы рассчитывали ее по шкале от 1 до 10. Результаты показали удовлетворенность традиционным обучением – 8,4, а онлайн – 3,9.

Отслеживая впоследствии данный показатель можно увидеть, как изменение системы онлайн-образования повлияет на удовлетворенность качеством обучения.

Наша команда считает, что государство должно поддерживать развитие онлайн-образования, так как это наиболее современный и удобный метод получения образования, к тому же, никто не знает, что случится завтра, и в какой ситуации мы окажемся, поэтому нужно быть готовыми ко всему.

Чтобы такой формат обучения приносил пользу, мы предлагаем:

- 1) Учитывать в государственном бюджете расходы на информатизацию образования
- 2) Поддерживать развитие обучающих платформ, которые бы соответствовали требованиям образовательных стандартов
- 3) Увеличивать мощность интернет-трафика во всех уголках страны
- 4) Оказывать адресную помощь малоимущим семьям на приобретение оборудования для онлайн-обучения

II ПОДГОТОВКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: провести необходимое исследование и подготовить для министра аналитическую записку по развитию онлайн образования, содержащую совет, какие именно решения надо принять, чтобы помочь развитию онлайн образования или, наоборот, сосредоточиться на традиционных офлайн занятиях.

Задачи:

- Составить анкеты для участников учебного процесса
- Провести анкетирование среди педагогов, учащихся и их родителей
- Проанализировать и сделать выводы, опираясь на полученные результаты опроса
- Составить аналитическую записку, адресованную министру, по развитию онлайн образования

Методы исследования: изучение, опрос (в форме бумажных вопросников, Google форм и выборных, устных опросов), сравнение, анализ и синтез при обобщении, формулировании выводов исследования.

Объект наблюдения – удовлетворённость онлайн-образованием субъектами наблюдения.

Предмет исследования – отношение к онлайн-образованию участников образовательного процесса.

Единица наблюдения – учащиеся и их родители, педагоги Унинской средней школы.

Время наблюдения – 21 сентября - 30 декабря 2020 года.

Организационный план:

№ п.п.	Этап работы	Период
1.	Постановка задачи сбора данных	С 21.09.20 по 27.09.20
2.	Определение объекта исследования, единицы опроса, времени и периода опроса	С 28.09.20 по 01.10.20
3.	Разработка вопросника	С 05.10.20 по 16.10.20
4.	Проведение опроса	С 17.10.20 по 17.11.20
5.	Контроль полноты и правильности заполнения вопросника	С 23.11.20 по 28.11.20
6.	Обобщение, построение таблиц графиков	С 30.11.20 по 18.12.20
7.	Анализ результатов, составление аналитической записки	С 21.12.20 по 30.12.20
	Итого	83 дня

III ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (проведение опроса)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые участники опроса!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании на тему актуальности онлайн образования в современном мире. Внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и ответьте на них максимально откровенно.

1. Укажите Ваш возраст

- До 35 лет
- 35-45 лет
- 45-55 лет
- Более 55 лет

2. Сколько у Вас в семье учащихся детей?

- 1
- 2
- 3 и более

3. Укажите возраст учащихся детей

- 7-10 лет
- 11-15 лет
- 16-18 лет

4. Проходил ли Ваш ребенок (Ваши дети) онлайн обучение?

- Да
- Нет

5. Какие бы Вы выделили преимущества в онлайн образовании?

- Легче контролировать учебный процесс
- Безопаснее в условиях пандемии
- Отсутствие необходимости доставлять ребенка до учебного заведения
- Нет преимуществ

Другое: _____.

6. С какими трудностями Вы встретились в процессе электронного обучения?

- Задавалось много домашней работы
 - Проблемы с электронным оборудованием
 - Обучение требует много времени от родителей
 - Недостаточно умений для объяснения ребенку учебного материала
 - Перенапряжение в связи с продолжительными занятиями за компьютером (другими электронными гаджетами)
 - Трудностей не было
- Другое: _____.

7. Ваше отношение к традиционному очному образованию от 1 до 10:

_____.

8. Ваше отношение к онлайн образованию от 1 до 10:

_____.

9. При каких условиях онлайн образование может дать положительные результаты?

- Индивидуализация учебного процесса
- Изменение формата уроков
- Усовершенствование интернет оснащения

Другое: _____.

Спасибо за ответы!

АНАЛИЗ АНКЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Таблица №1 Распределение ответов на вопрос «Укажите Ваш возраст»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество родителей
1	До 35 лет	2
2	35-45 лет	8
3	45-55 лет	3
4	Более 55 лет	1
5	Всего:	14

Таблица №2 Распределение ответов на вопрос «Сколько у Вас в семье учащихся детей?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество родителей (% от опрошенных)
1	1	71
2	2	29
3	3 и более	0

Таблица №3 Распределение ответов на вопрос «Укажите возраст учащихся детей»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество родителей (% от опрошенных)
1	7-10 лет	14,3
2	11-15 лет	50
3	16-18 лет	64,3

Таблица №4 Распределение ответов на вопрос «Проходил ли Ваш ребенок (Ваши дети) онлайн обучение?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество родителей (% от опрошенных)
1	Да	100
2	Нет	0

Таблица №5 Распределение ответов на вопрос «Какие бы Вы выделили преимущества в онлайн образовании?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество родителей

		(% от опрошенных)
1	Легче контролировать учебный процесс	21,4
2	Безопаснее в условиях пандемии	64,3
3	Отсутствие необходимости доставлять ребенка до учебного заведения	7,1
4	Нет преимуществ	21,4

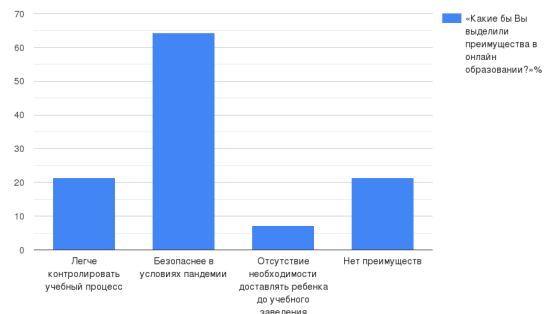


Таблица №6 Распределение ответов на вопрос «С какими трудностями Вы встретились в процессе электронного обучения»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество родителей (% от опрошенных)
1	Задавалось много домашней работы	28,6
2	Проблемы с электронным оборудованием	28,6
3	Обучение требует много времени от родителей	35,7
4	Недостаточно умений для объяснения ребенку учебного материала	64,3
5	Перенапряжение в связи с продолжительными занятиями за компьютером (другими электронными гаджетами)	57,1
6	Трудностей не было	0

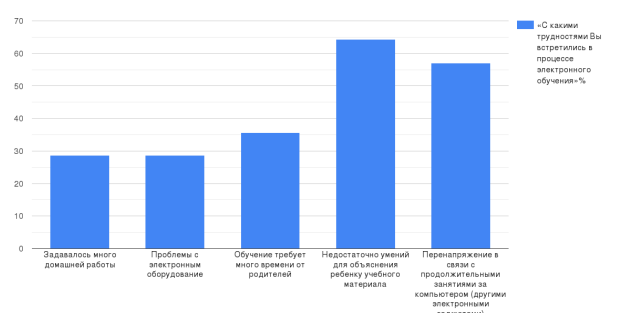


Таблица №7 Распределение ответов на вопрос «При каких условиях онлайн образование может дать положительные результаты?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество родителей (% от опрошенных)
	Индивидуализация учебного процесса	50
	Изменение формата уроков	50
	Усовершенствование интернет оснащения	28,6

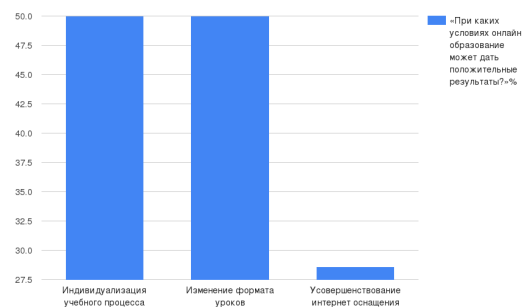
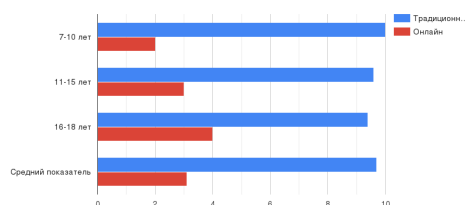


Таблица №8 Распределение ответов на вопросы «Ваше отношение к традиционному очному образованию от 1 до 10» и «Ваше отношение к онлайн образованию от 1 до 10»:

№ п.п.	Типы обучения	Средний показатель (учащиеся 7-10 лет)	Средний показатель (учащиеся 11-15 лет)	Средний показатель (учащиеся 16-18 лет)	Средний показатель
1	Традиционное очное	10	9,6	9,4	9,7
2	Онлайн	2	3	4	3,1



Анкетирование прошли 14 родителей учащихся, в основном, в возрасте 35-45 лет, и имеющие в семье 1 (71%) и 2(29%) учащихся. Все родители знакомы с форматом онлайн-обучения. По результатам опроса родители видят в данном формате безопасность в условиях пандемии (см. табл №5), а также удобство контролировать учебный процесс своих детей (21,4%).

Однако многие отрицательно относятся к онлайн-формату из-за отсутствия специальных умений у родителей для объяснения ребенку учебного материала, не усвоенного им, и из-за перенапряжения в связи с продолжительными занятиями за компьютером или другими гаджетами (64,3% и 57,1%).

Стоит заметить, что у всех опрашиваемых родителей возникали какие-либо трудности в процессе обучения (см. табл. %6), в том числе технические. Для устранения возникших проблем родители считают нужным индивидуализировать учебный процесс (50%), изменить формат уроков, сделать их более интересными с помощью различных платформ (50%) и усовершенствовать интернет оснащение (28,6%; см. табл. №7).

Оценивая онлайн и оффлайн обучение, отношение к дистанционному формату улучшалось по мере увеличения возраста учащихся детей, что связано с большей самостоятельностью и организованностью старшеклассников.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Уважаемые участники опроса!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании на тему актуальности онлайн образования в современном мире. Внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и ответьте на них максимально откровенно.

1. Укажите Ваш возраст

- До 25 лет
- 25-35 лет
- 36-45 лет
- Более 45 лет

2. На каком образовательном уровне Вы обучаете детей:

- Начальные классы
- Основная школа
- Средняя школа

3. Приходилось ли Вам обучаться и (или) обучать детей в онлайн режиме?

- Да
- Нет

4. Какие бы Вы выделили преимущества в онлайн образовании?

- Индивидуальный график работы
- Проводить уроки можно в любом удобном месте
- Не нужно носить тетради на проверку
- Нет преимуществ

Другое: _____.

5. Какие бы Вы выделили недостатки в онлайн образовании?

- Сложность в объективном оценивании работ учащихся

- Стёрты границы между рабочим и личным временем
- Нет визуального контакта с детьми
- Сложности в подаче учебного материала
- Нет возможности индивидуальной консультации с учащимися
- Отсутствие общения
- Стресс и недосыпание
- Сложности в подаче практических опытов (химия, физика)
- Нарушение санитарных норм при работе с компьютером (другими электронными гаджетами)
- Нет недостатков

Другое: _____.

6. С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе онлайн преподавания?

- Отсутствие сети и качественного интернет соединения
- Нехватка интернет трафика
- Недостаточное количество оборудования (компьютеры, принтеры, планшеты)
- Технические проблемы отсутствуют

Другое: _____.

7. Уровень удовлетворенности образованием в традиционном очном режиме (от 1 до 10):
_____.

8. Уровень удовлетворенности образованием в онлайн режиме (от 1 до 10):
_____.

Спасибо за ответы!
АНАЛИЗ АНКЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Таблица №9 Распределение ответов на вопрос «Укажите Ваш возраст»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество педагогов
1	До 25 лет	0
2	25-35 лет	1
3	36-45 лет	5
4	Более 45 лет	16
5	Итого	22

Таблица №10 Распределение ответов на вопрос «На каком образовательном уровне Вы обучаете детей?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество педагогов (% от опрошенных)
1	Начальные классы	40,9
2	Основная школа	63,6
3	Средняя школа	59

Таблица №11 Распределение ответов на вопрос «Приходилось ли Вам обучаться и (или) обучать детей в онлайн режиме?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество педагогов (% от опрошенных)
1	Да	81,8
2	Нет	18,2

Таблица №12 Распределение ответов на вопрос «Какие бы Вы выделили преимущества в онлайн образовании?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество педагогов
1	Индивидуальный график работы	31,8
2	Проводить уроки можно в любом удобном месте	31,8
3	Не нужно носить тетради на проверку	0
4	Нет преимуществ	59
5	Другое	0

Таблица №13 Распределение ответов на вопрос «Какие бы Вы выделили недостатки в онлайн образовании?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество педагогов (% от опрошенных)
1	Сложность в объективном оценивании работ учащихся	3,6
2	Стёрты границы между рабочим и личным временем	50
3	Нет визуального контакта с детьми	68,2
4	Сложность в подаче учебного материала	36,4
5	Нет возможности индивидуальной консультации с учащимися	40,9
6	Отсутствие общения	31,8
7	Стресс и недосыпание	13,6
8	Сложности в подаче практических опытов (физика, химия)	22,7
9	Нарушение санитарных норм при работе с компьютером (другими электронными гаджетами)	72,7
10	Нет недостатков	4,5
11	Другое	0

Таблица №14 Распределение ответов на вопрос «С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе онлайн преподавания?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество педагогов
1	Отсутствие сети и качественного интернет соединения	63,6
2	Нехватка интернет трафика	18,2
3	Недостаточное количество оборудования (компьютеры, принтеры, планшеты)	63,6
4	Технические проблемы отсутствуют	18,2
5	Другое	0

Таблица №15 Распределение ответов на вопросы «Ваше отношение к традиционному очному образованию от 1 до 10» и «Ваше отношение к онлайн образованию от 1 до 10»:

№ п.п.	Типы обучения	Средний показатель (начальные классы)	Средний показатель (основная школа)	Средний показатель (средняя школа)	Средний показатель
1	Традиционное очное	7,7	8,1	7,9	8,3

2	Онлайн	3,7	3,4	3,7	3,5	
---	--------	-----	-----	-----	-----	--

Анкетирование прошли 22 педагога, из которых преобладают лица старше 45 лет (16 из 22), что усложняет введение онлайн-обучения, поскольку процесс его внедрения потребует продолжительного времени для освоения учителями новых методов преподавания. К тому же 18,2% (см. табл. № 11) не знакомы с данным форматом. В связи с вышеперечисленным большинство педагогов не выделяет никаких преимуществ (59%; см табл № 12) в онлайн-образовании, некоторые отмечают в качестве плюсов наличие индивидуального графика работы (31,8%) и возможности проводить уроки в любом удобном месте (31,8%).

А вот недостатков выделено достаточно, чтобы сделать вывод об абсолютно нежелательном отношении педагогов к внедрению новых методов преподавания, в частности, онлайн-формата: 72,7% опрошенных отмечают нарушение санитарных норм при работе с компьютером, 50% говорит о слиянии рабочего и личного времени при онлайн-обучении, 68,2% - об отсутствии визуального контакта с детьми как одним из основных недостатков, т.к. образование неразрывно связано с воспитанием и формированием личности, чего нельзя достичь при дистанционном формате уроков.

Педагоги отмечают также наличие технических проблем, с которыми они встретились; а именно, отсутствие сети и качественного интернет соединения (63,6%) и недостаточное количество оборудования (63,6%), однако 18,2% опрошенных не имеет технических неполадок. Поэтому внедрение онлайн-образования осложнено и техническими составляющими. Требуется переоснастить учебные заведения электронными гаджетами, а также наладить работу надежной и дешевой интернет связи. Совокупная оценка педагогами онлайн образования показала, что учителя разных образовательных уровней одинаково отрицательно к нему относятся.

АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Уважаемые участники опроса!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании на тему актуальности онлайн образования в современном мире. Внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и ответьте на них максимально откровенно.

1. Укажите Ваш пол.

- Мужской
 Женский

2. Укажите Ваш возраст.

- 7-11
 12-16
 17-18

3. Проходили ли Вы обучение в онлайн режиме?

- Да
 Нет

4. Какие положительные черты можно выделить в онлайн образовании, на Ваш взгляд?

- Больше свободного времени
 Индивидуальный график

- Комфортная атмосфера
 Безопасность
 Легче воспринимать учебный материал
 Нет преимуществ

Другое: _____.

5. Какие бы Вы выделили недостатки электронного образования?

- Нет возможности дополнительной консультации с учителем
 Отсутствие мотивации
 Несерьёзное отношение к учению
 Отсутствие общения
 Стресс и недосыпание

- Продолжительная работа за компьютером (другим электронным гаджетом)
- Нет недостатков

Другое: _____.

6. С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

- Отсутствие сети и качественного интернет соединения
- Нехватка интернет трафика
- Недостаточное количество оборудования (компьютеры, принтеры, планшеты)
- Технические проблемы отсутствуют

Другое: _____.

7. Если бы Вам предложили полностью перейти на онлайн образование, что бы Вы ответили?

- Согласен(на)

- Скорее соглашусь
- Все равно
- Ни в коем случае!

8. Что бы Вы улучшили в онлайн образовании?

- Обеспечение техническим оборудованием со стороны образовательного учреждения.
- Улучшение качества интернет соединения
- Изменение формата уроков

Другое: _____.

9. Уровень удовлетворенности образованием в традиционном очном режиме (от 1 до 10):

_____.

10. Уровень удовлетворенности образованием в онлайн режиме

(от 1 до 10):

_____.

Спасибо за ответы!

АНАЛИЗ АНКЕТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Таблица №16 Распределение ответов на вопросы «Укажите Ваш пол» и «Укажите Ваш возраст»:

№ п.п.	Пол	Возраст			Итого
		7-11	12-16	17-18	
1	Мужской	4	9	8	21
2	Женский	8	12	9	29
3	Итого	12	21	17	50

Таблица №17 Распределение ответов на вопрос «Проходили ли Вы обучение в онлайн режиме?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество учащихся (% от опрошенных)
1	Да	84
2	Нет	16
3	Итого	100

Таблица №18 Распределение ответов на вопрос «Какие положительные черты можно выделить в онлайн образовании, на Ваш взгляд?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество учащихся мужского пола, %	Количество учащихся женского пола, %	Количество учащихся (% от опрошенных)

1	Больше свободного времени	61,9	55,2	58
2	Индивидуальный график	42,9	44,8	44
3	Комфортная атмосфера	71,4	72,4	72
4	Безопасность	33,3	20,7	26
5	Легче воспринимать учебный материал	9,5	6,9	8
6	Нет преимуществ	9,5	0	4
7	Другое: «Не надо рано вставать»	4,8	0	2

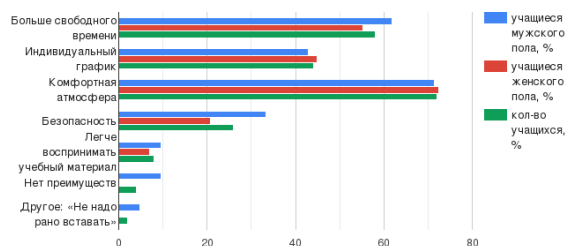


Таблица №19 Распределение ответов на вопрос «Какие бы Вы выделили недостатки электронного образования?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество учащихся мужского пола, %	Количество учащихся женского пола, %	Количество учащихся (% от опрошенных)
1	Нет возможности дополнительной консультации с учителем	76,2	62,1	68
2	Отсутствие мотивации	28,6	17,2	22
3	Несерьёзное отношение к обучению	57,1	20,7	36
4	Отсутствие общения	47,6	58,6	54
5	Стресс и недосыпание	19	17,2	18
6	Продолжительная работа за компьютером	61,9	58,6	60
7	Нет недостатков	9,5	6,9	8
8	Другое: «Порча зрения» «»Возможность обмана и некачественного обучения»	9,5	0	4

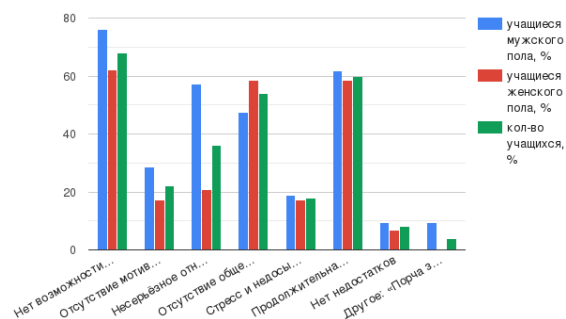


Таблица №20 Распределение ответов на вопрос «С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество учащихся мужского пола, %	Количество учащихся женского пола, %	Количество учащихся
1	Отсутствие сети и качественной связи	57,1	48,3	52

	о интернет соединения				
2	Нехватка интернет трафика	23,8	10,3	16	
3	Недостаточное количество оборудования	14,3	20,7	18	
4	Технические проблемы отсутствуют	38	37,9	38	
5	Другое	0	0	0	

Таблица №21 Распределение ответов на вопрос «Если бы Вам предложили полностью перейти на онлайн образование, что бы Вы ответили?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество учащихся мужского пола, %	Количество учащихся женского пола, %	Количество учащихся (% от опрошенных)	
1	Согласен(на)	9,5	6,9	8	
2	Скорее согласусь	14,3	10,3	12	
3	Все равно	23,8	27,6	26	
4	Ни в коем случае!	57,1	51,7	52	

Таблица №22 Распределение ответов на вопрос «Что бы Вы улучшили в онлайн образовании?»:

№ п.п.	Варианты ответов	Количество учащихся мужского пола, %	Количество учащихся женского пола, %	Количество учащихся (% от опрошенных)	
1	Обеспечение техническим оборудованием	52,4	41,4	46	
2	Улучшение качества интернет соединения	57,1	34,5	44	
3	Изменение формата уроков	47,6	55,2	52	
4	Другое: «Изменения не нужны» «Ничего»	0	6,9	4	

Таблица №23 Распределение ответов на вопросы «Ваше отношение к традиционному очному образованию от 1 до 10» и «Ваше отношение к онлайн образованию от 1 до 10»:

№ п.п.	Типы обучения	Средний показатель (7-11 лет)	Средний показатель (12-16 лет)	Средний показатель (17-18 лет)	Средний показатель
1	Традиционное очное	8,1	7,4	7,7	7,5

2	Онлайн	5,3	5,1	5,9	5,3	<table border="1"> <caption>Средние показатели по возрастным группам</caption> <thead> <tr> <th>Формат</th> <th>Средний показатель (7-11 лет)</th> <th>Средний показатель (12-16 лет)</th> <th>Средний показатель (17-18 лет)</th> <th>Средний показатель (17-18 лет)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Традиционное очное</td> <td>8,1</td> <td>7,5</td> <td>7,8</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>Онлайн</td> <td>5,3</td> <td>5,1</td> <td>5,9</td> <td>5,3</td> </tr> </tbody> </table>	Формат	Средний показатель (7-11 лет)	Средний показатель (12-16 лет)	Средний показатель (17-18 лет)	Средний показатель (17-18 лет)	Традиционное очное	8,1	7,5	7,8	7,5	Онлайн	5,3	5,1	5,9	5,3
Формат	Средний показатель (7-11 лет)	Средний показатель (12-16 лет)	Средний показатель (17-18 лет)	Средний показатель (17-18 лет)																	
Традиционное очное	8,1	7,5	7,8	7,5																	
Онлайн	5,3	5,1	5,9	5,3																	

В анкетировании приняли участие 50 учащихся, в том числе 40 человек посредством бумажных анкет и 10 – через Google формы, т.к. онлайн-анкетирование является наиболее подходящим методом сбора статистических данных в условиях пандемии, т.к. уменьшает вероятность заражения. Опрашивались как мальчики (42%), так и девочки (58%). Дальнейшая дифференциация результатов опроса по гендерному признаку необходима в связи с разным отношением к онлайн-обучению. Выяснилось, что не все учащиеся (16%) знакомы с данным форматом, большинство из которых – учащиеся начальных классов. Из положительных черт, которые выделили учащиеся, наиболее популярны наличие комфортной атмосферы (72%) и увеличение свободного времени (58%). Также отмечают в качестве плюсов наличие индивидуального графика (44%) и отсутствие необходимости рано вставать. Из недостатков выделялись отсутствие возможности дополнительной консультации с учителем (68%), отсутствие общения (54%), а также продолжительность работы за компьютером (60%). Стоит отметить, что учащиеся женского пола выделяют меньше недостатков в онлайн-формате в сравнении с мужским полом, это связано с тем, что девочки более организованы и дисциплинированы. Не обошлось и без технических проблем, в ряде которых – отсутствие сети и качественного интернет соединения (52%) и недостаточное количество оборудования (18%), возможно обусловленное количеством членов семьи, работающих в дистанционном формате. Однако 38% опрошенных отметили отсутствие каких-либо проблем, связанных с электронным оборудованием. Чтобы устранить вышеперечисленные недостатки, учащиеся предложили обеспечить участников образовательного процесса оборудованием со стороны образовательных учреждений (46%), улучшить качество интернет соединения (44%), изменить формат уроков (52%). 6,9% опрошенных женского пола не считают какие-либо улучшения необходимыми. На вопрос «Если бы Вам предложили полностью перейти на онлайн-образование, что бы Вы ответили?» многие (57,1% муж; 51,7% жен) ответили отрицательно, и лишь 8 % опрошенных согласились. Около 12% скорее согласились и 26% равнодушно отнеслись к решению вопроса о внедрении онлайн-обучения. Старшеклассники к данному формату отнеслись более положительно, чем младшие школьники.

То есть в целом, наше исследование показывает на данный момент неготовность социума отойти от традиционного образования. Именно традиционный формат более гарантированно дает возможность качественного образования для всех. Дистанционное образование в большей степени необходимо рассматривать как индивидуальное, где есть необходимое техническое оборудование, навыки, а, главное, личная мотивация.

IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статистика в 2 т. Том 1: Учебник / Елисеева И.И. - Отв. ред. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 332.
2. Статистика: Учебно-методическое пособие для школьников/Данилов А.Н./Правление Омского регионального отделения РАС. – Омск, 2018, - с.45.
3. Теория вероятностей и статистика / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров, И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко. — М.: МЦНМО: АО «Московские учебники», 2004. — 256.