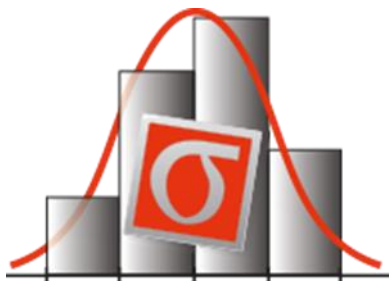


Всероссийский школьный конкурс по статистике «Тренд»
Конкурс "Учимся анализировать статистические данные"



Номинация 2

Тема: Молодежь и Цели устойчивого развития ООН

Работу выполнили: ученики 10«А» класса МБОУ СОШ №154

Демина Наталья,

Фирсова Анастасия

Руководитель: Серебrenникова Светлана Викторовна

учитель географии высшей
квалификационной категории

МБОУ СОШ №154

Свердловская область

Екатеринбург, 2023

Аннотация

Данный исследовательский проект представляет из себя анализ некоторых показателей характеризующих качество жизни молодежи в рамках всемирной программы, которая называется «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Для исследования выбраны Россия и страны СНГ, представители которых обучаются в нашей школе – Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан. Исследование проводилось в течение трёх месяцев с октября по декабрь 2022 года. Итогом проведенной работы является следующая аналитическая записка.

Содержание

1. Введение	2
2. Теоретическая часть	4
3. Исследовательская часть	5
4. Заключение	14
5. Список литературы	15

1. Введение

Утвержденная в 2015 году «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», определила план действий для стран, максимально полно отражающий имеющиеся на сегодня подходы к решению проблем ликвидации крайней нищеты, сокращения неравенства и защиты нашей планеты. В рамках этой программы предусмотрено и решение проблем молодежи. Именно ООН обладает уникальными возможностями для того, чтобы выступать источником защиты и поддержки молодежи и в рамках ЦУР активизировать её участие в жизни общества [5]. Сегодняшняя молодежь к 2030 году будет основой трудоспособного населения стран мира. Значит решение проблем молодежи сегодня – это формирование успешного будущего. А проблем у молодого поколения в сегодняшнем мире много. Не смотря на большие различия в экономическом развитии стран мира, можно выделить и общие стремления тех, кто молод. В приоритете большинства из них получение достойного образования с перспективой на выбор хорошо оплачиваемой работы.

Исходя из этого, тема нашего исследования - Цели устойчивого развития (ЦУР) направленные на обеспечение справедливого качественного образования для молодежи и достойной работы как условия улучшения качества жизни. Приступая к исследованию мы решили, что уместно провести сравнение статистических данных следующих стран СНГ: Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан и Россия, так как уже несколько лет в нашей школе растет приток детей из выбранных для сравнения стран. Дети приезжают в

Россию за родителями, которые, в свою очередь, едут в поисках работы. И те и другие испытывают определенные сложности, но не видят другого выхода. Следовательно можно предположить наличие проблем в данных странах, требующих решения в рамках ЦУР, в том числе и проблем молодежи. Именно они и подлежат нашему исследованию.

Объект исследования - ЦУР в области качественного образования и достойной работы для молодежи на примере стран СНГ.

Предмет исследования - показатели ЦУР в области качественного образования и достойной работы для молодежи Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана и России.

Цель исследования: провести анализ данных касающихся возможностей молодежи выбранных стран СНГ в области образования и перспективы хорошей работы на основе материалов ЦУР и других источников.

Задачи:

1. Определить показатели ЦУР для анализа;
2. Собрать статистические данные по отобранным показателям ЦУР;
3. Изучить качественные оценки развития исследуемых стран в рамках ЦУР;
4. Выделить проблемы молодежи в получении образования и хорошо оплачиваемой работы в Кыргызстане, Таджикистане, Узбекистане и сравнить их с Россией;
5. Рассмотреть соотношение и динамику отобранных показателей.
6. Провести анализ и сформировать аналитическую записку.

Гипотеза: в странах Центральной Азии сохраняются сегодня проблемы в получении качественного образования и дефицит возможностей для достойного трудоустройства молодежи по сравнению с Россией.

Основные источники данных исследования: статистические сборники «Мониторинг показателей Целей устойчивого развития (ЦУР) в регионе СНГ 2016–2020» и «Мониторинг показателей качества жизни населения в странах Содружества Независимых Государств 2018-2021»; брошюра «Молодежь в Содружестве Независимых Государств и Цели Устойчивого Развития» (2021); сборник «Цели устойчивого развития в Российской Федерации» (2020); сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики; Национальный доклад Республики Таджикистан о ходе реализации стратегических документов страны в контексте Целей Устойчивого Развития; Постановление №841 «О мерах по реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года» кабинета Министров Республики Узбекистан; данные сайта Статистического отдела ООН и сайта Федеральной службы государственной статистики; Статистическая база данных ЕЭК ООН; www.cisstat.com.

Методы исследования: сбор данных; сводка и группировка материалов; обработка статистических показателей: сравнение; анализ результатов.

2. Теоретическая часть

Цели устойчивого развития ООН являются ориентиром общемирового развития и роста экономики. И именно молодое поколение формирует экономическое и социальное будущее своих стран. Следовательно, необходимо учитывать именно потребности молодежи в ходе реализации ЦУР. Молодые люди привносят в экономическую жизнь свою энергию, талант и творческое начало и закладывают основы для дальнейшего развития. Но сегодня молодежь отличается также и большой степенью незащищенности. Пандемия и санкционное влияние внесли коррективы в реализацию ЦУР как России, так и стран СНГ.

Сегодня большинство стран стараются расширить доступ к знаниям и обучению в школах для представителей всех слоев населения. Образование способно ускорить достижение всех Целей устойчивого развития и поэтому должно стать элементом стратегий по достижению каждой из них. Молодежь стран СНГ, как и большинства стран мира, выстраивает свои жизненные приоритеты с учетом важности получения образования. Во всех странах СНГ законодательно установлены гендерное равенство в получении образования, но другие показатели обеспечения качественного образования имеют отличия. Для сравнения можно использовать следующие показатели:

- охват детей дошкольными учреждениями;
- доля расходов консолидированных бюджетов на образование;
- численность учащихся средних профессиональных учебных учреждений;
- удельный вес численности студентов государственных средних профессиональных учебных учреждений, обучающихся на платной основе;
- численность студентов высших учебных учреждений;
- удельный вес численности студентов государственных высших профессиональных учебных учреждений, обучающихся на платной основе;
- персональные компьютеры, используемые в учебных целях, в дневных общеобразовательных учреждениях.

Кризисные явления последних лет вызвали замедление темпов роста занятости, рост безработицы. В результате молодые люди сегодня ощущают дефицит возможностей для трудоустройства и значительную неуверенность в перспективах дальнейшего профессионального роста. Это касается и жителей стран СНГ. Молодые люди Содружества часто испытывают серьезные трудности в поиске работы, соответствующей полученной специальности и отвечающей их интересам [1]. Это

приводит к миграции и потере страной части трудовых ресурсов. Для анализа сложившейся ситуации можно использовать следующие показатели (ЦУР 8):

- валовой внутренний продукт на душу населения;
- годовой темп роста реального ВВП на одного занятого человека;
- уровень безработицы среди молодежи;
- размер минимальной заработной платы;
- размер среднемесячной номинальной заработной платы;
- межгосударственную миграцию населения.

Проведя сравнительный анализ выбранных показателей, можно установить различия в уровне реализации ЦУР в сравниваемых странах.

3. Исследовательская часть

В исследуемых странах традиционно существуют различия в демографических показателях, в частности в показателях рождаемости, а следовательно, и в доле молодого населения в стране. Показатель рождаемости в Центральной Азии высок и это определяет значительно большую долю молодежи в возрасте 15-29 лет в общей численности населения по сравнению с РФ.

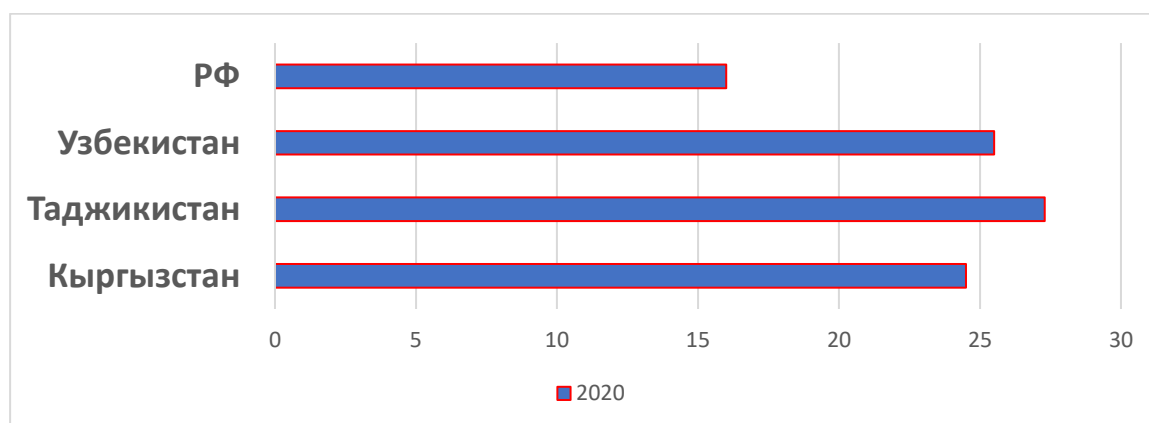


Рис. 1 Численность населения в возрасте 15–29 лет в общей численности населения (на начало года) 2020 год. Источник: http://www.cisstat.com/rus/youth_cis_sdg2021.pdf

В целом по СНГ за последние 20 лет доля молодежи во всем населении снизилась. Подобная ситуация характерна для большинства стран мира. По отдельным странам Содружества доля молодежи во всем населении в настоящее время варьируется от 16% в России до 27,3% в Таджикистане. Характерное для всех стран Содружества снижение доли молодежи в населении связано, прежде всего, с устойчивой тенденцией повсеместного роста продолжительности жизни населения. При этом увеличивающаяся доля населения старших возрастов будет иметь серьезные социально-экономические последствия в ближайшем будущем, в том числе, в части поддержания устойчивости рынков труда и пенсионных систем стран. Молодежь как будущее трудоспособное

население стран нуждается в преобразование экономики, образовательной системы, создании рабочих мест и не только в сельском хозяйстве. Именно реализация ЦУР может определить главные направления необходимых преобразований [3].

3.1. ЦУР 4 Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Получение образования закладывает основу для улучшения социально-экономических условий жизни людей и играет ключевую роль в обеспечении выхода из нищеты. В странах Содружества достижение Цели 4 и сохранение уже достигнутых успехов в области образования гарантируется национальными законодательствами. Прежде всего это касается государственного финансирования расходов на образование, необходимых для покрытия затрат на обучение студентов на бюджетных местах, обеспечения должного качества получаемых знаний, наличия квалифицированных кадров преподавателей и соответствующей материальной базы образовательных учреждений, включая учебные помещения, лаборатории и оборудование [2]. Отличительной чертой СНГ является высокий образовательный уровень населения и достигнутое гендерное равенство в получении образования. Уровень грамотности молодежи составляет практически 100 процентов. Национальными законами в большинстве стран Содружества гарантируется обязательное и бесплатное общее среднее образование. Однако, нам удалось выявить значительные отличия в некоторых показателях, характеризующих ЦУР 4 в исследуемых странах.

3.1.1. В ходе исследования мы рассмотрели охват детей дошкольными учреждениями в исследуемых странах и его динамику 2018-2021 годов. Дошкольное образование это основа для последующих этапов обучения и предусмотрено во всех странах Содружества, но по факту из диаграммы (Рис.2) мы видим, что в Таджикистане самый низкий показатель – 7,4% (2021) от общей численности детей соответствующего возраста, тогда как в России – 73,2% (2021). В Кыргызстане – 23,9% (2021), а в Узбекистане – 46% (2021), что так же не является высокими показателями. При этом только РФ и Узбекистан показывают положительную динамику данного показателя. В РФ от 67,2% (2018) до 73,2% (2021), а в Узбекистане от 32% (2018) до 46% (2021). Охват дошкольным образованием в Таджикистане и Кыргызстане за четыре года практически не менялся. Это объясняется безусловно и низкой занятостью женщин в трудовой деятельности, но и характеризует не высокую образовательную подготовку к школе.

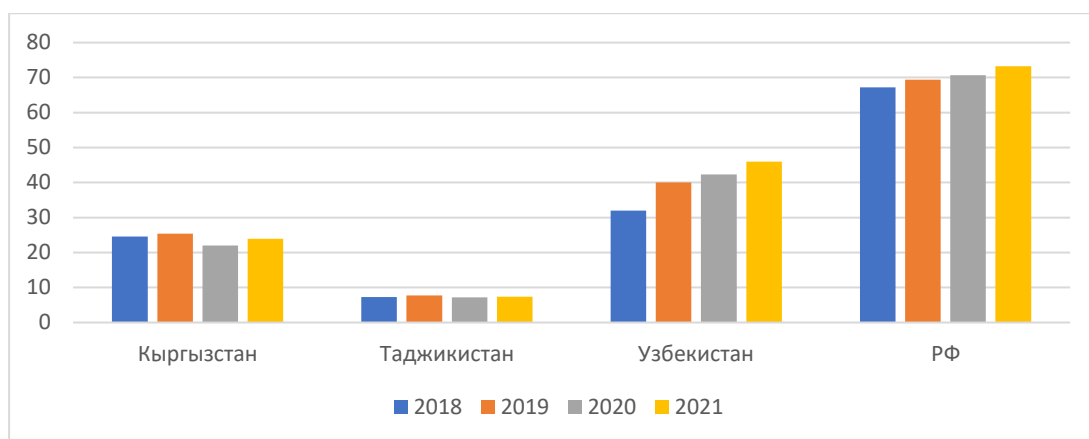


Рис.2 Охват детей дошкольными учреждениями (на конец года, в % к численности детей соответствующего возраста)

Источник: http://www.cisstat.com/rus/monitoring_lq_2018-2021.pdf

3.1.2. Ещё одним показателем Цели 4 является доля расходов консолидированных бюджетов на образование.

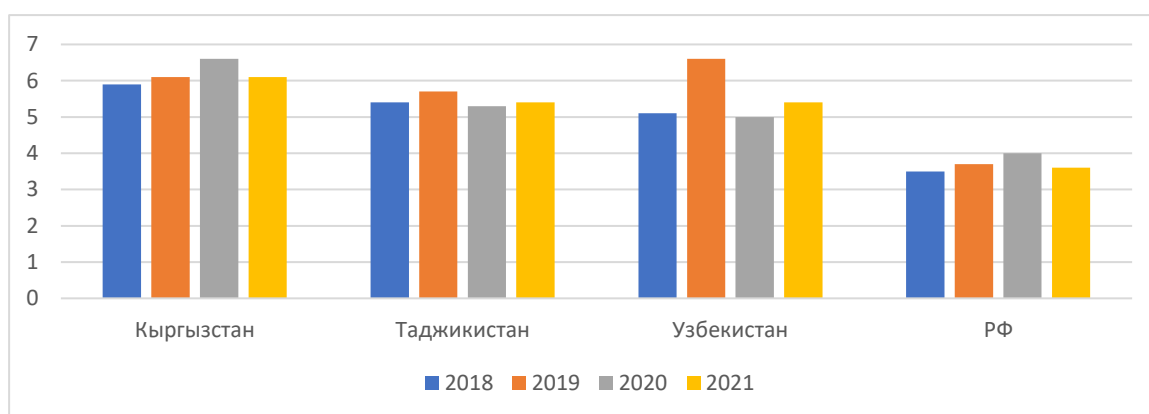


Рис.3 Доля расходов консолидированных бюджетов на образование (в % к ВВП)

Источник: http://www.cisstat.com/rus/monitoring_lq_2018-2021.pdf

Данные диаграммы (Рис.3) свидетельствуют о значительной доле расходов бюджетов на образование во всех исследуемых странах: Кыргызстан – 6,1% (2021), Таджикистан – 5,4% (2021), Узбекистан – 5,4% (2021), РФ – 3,6%. При этом сравнительно низкий показатель РФ можно пояснить относительно высоким ВВП по сравнению с остальными странами (Рис.9).

3.1.3. В последние годы в большинстве стран Содружества отмечается тенденция повышения доли молодежи получающей среднее профессиональное образование, что является одним из приоритетов образовательной политики стран. В то же время получение современной рабочей профессии способствует хорошему старту молодого человека на рынке труда с последующим продвижением в образовании и профессии. Начальные профессиональные учебные учреждения получили статус колледжей и стали учитываться в составе средних профессиональных учебных учреждений. Численность

учащихся средних профессиональных учебных учреждений рассмотрена в расчете на 10 000 человек населения (рис.4). И мы видим тенденцию, хоть и не значительного, но всё же роста показателей: в Кыргызстане со 146 в 2019/2020 учебном году до 150 в 2020/2021 уч.г.; в Таджикистане с 98 в 2019/2020 учебном году до 102 в 2020/2021 уч.г.; в РФ со 176 в 2019/2020 учебном году до 189 в 2020/2021 уч.г. Исключение составляют показатели по Узбекистану. Это объясняется тем, что с 2013 года по 2016 год обучение в школах велось только на уровне основного общего образования (9 классов), по окончании школы молодежь продолжала учебу в профессиональных колледжах или академических лицеях. Начиная с 2017 года в школах возобновилось обучение в 10-11х классах и некоторые продолжили обучение в школе, а доля учащихся лицеев и колледжей снизилась.

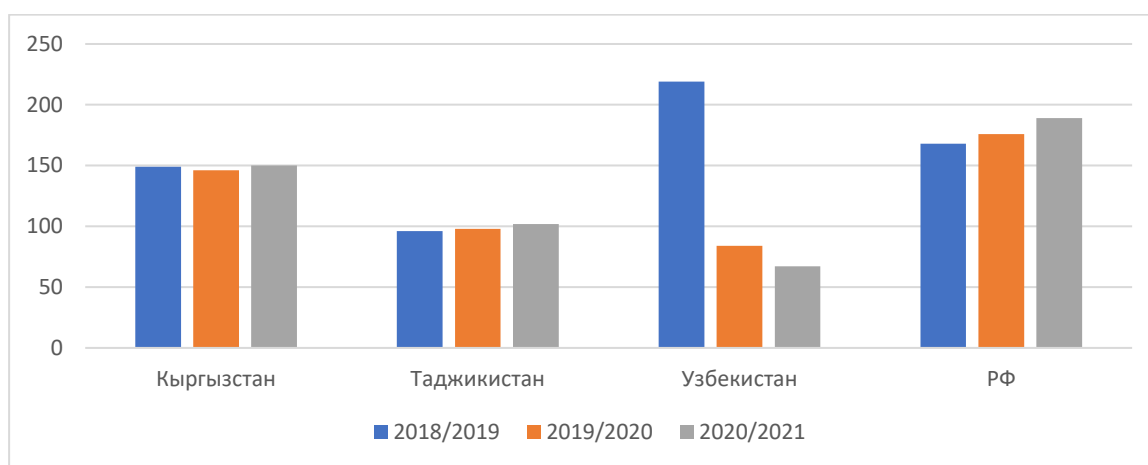


Рис.4 Численность учащихся средних профессиональных учебных учреждений (на 10 000 человек населения)

Источник: file:///C:/Users/Acer/Downloads/Молодежь%20в%20Содружестве%20Независимых%20Государств_%20ста...pdf

3.1.4. Большое значение для успешного развития в области образования имеет сохранение или увеличение бюджетных мест. Именно поэтому мы рассмотрели показатель удельного веса численности студентов государственных средних профессиональных учебных учреждений, обучающихся на платной основе. Анализ диаграммы (Рис.5) показал наиболее высокий показатель в Таджикистане – 56%, в Кыргызстане этот показатель – 40%, в РФ – 30%, в Узбекистане – 19%. Узбекистан сохраняет привлекательность получения среднего профессионального образования после возврата к полному среднему образованию в школах, посредством сохранения доли бюджетных мест.

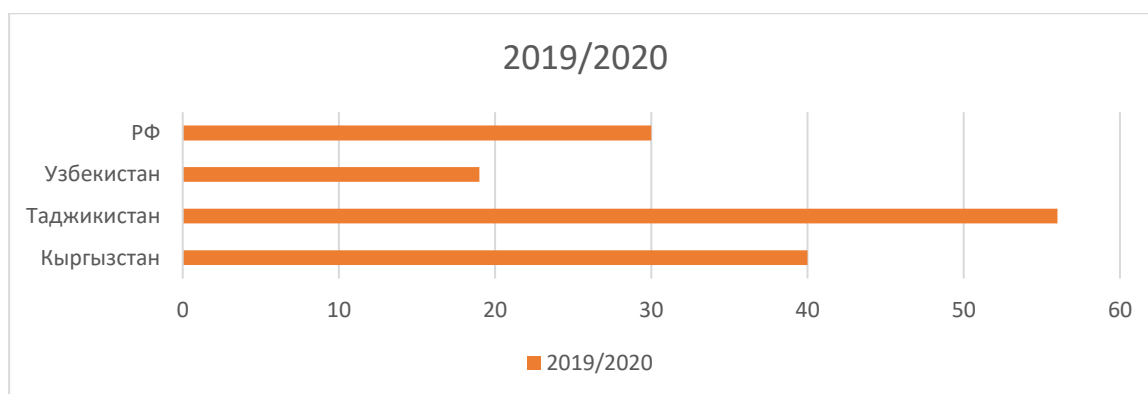


Рис.5 Удельный вес численности студентов государственных средних профессиональных учебных учреждений, обучающихся на платной основе (в % к общему числу обучающихся в государственных средних профессиональных учебных учреждениях; на начало учебного года)

Источник: file:///C:/Users/Acer/Downloads/Молодежь%20в%20Содружестве%20Независимых%20Государств_%20ста...pdf

3.1.5. В большинстве стран мира сегодня отмечается тенденция повышения доли молодежи, получающей высшее образование. Заметная доля молодых людей в странах Содружества так же отличается стремлением, при наличии возможности, получить образование как можно более высокое. Рассмотрим численность студентов высших учебных учреждений. Можно отметить положительную динамику в численности студентов ВУЗов в Кыргызстане с 268 в 2018/2019 учебном году до 336 в 2020/2021 учебном году и в Узбекистане со 108 в 2018/2019 учебном году до 165 в 2020/2021 учебном году. Показатели Таджикистана и РФ свидетельствуют об относительной стабильности (Рис.6)

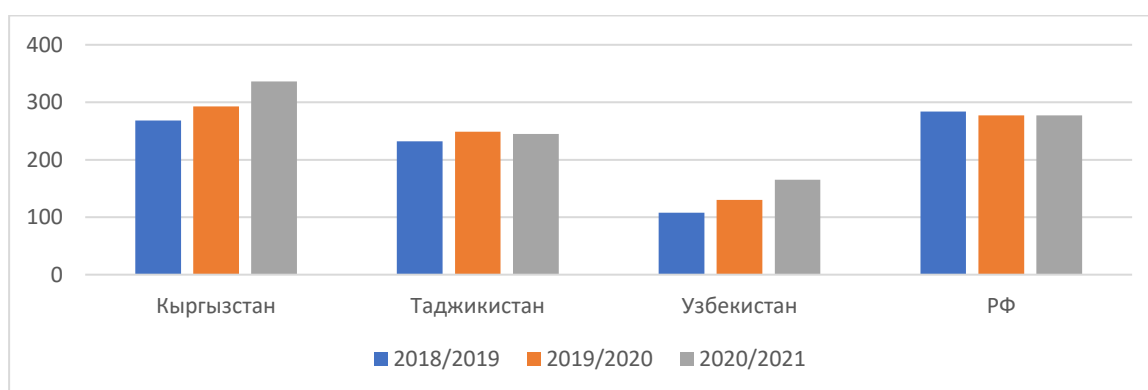


Рис. 6 Численность студентов высших учебных учреждений (на 10 000 человек населения)

Источник: file:///C:/Users/Acer/Downloads/Молодежь%20в%20Содружестве%20Независимых%20Государств_%20ста...pdf

3.1.6. На получение высшего образования так же оказывает большое влияние наличие бюджетных мест. Удельный вес численности студентов государственных высших профессиональных учебных учреждений, обучающихся на платной основе высок в

странах Центральной Азии, что приводит к оттоку молодого населения в другие страны, например, в Россию. В государственных вузах, в которых обучается основная часть студентов этого уровня образования, полную стоимость обучения оплачивают от 50% студентов в РФ до 84% в Кыргызстане (Рис.7).

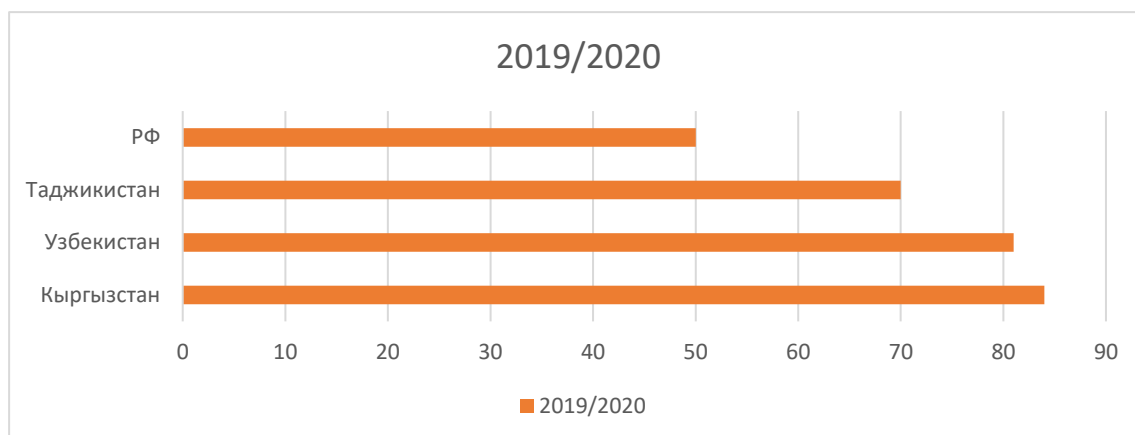


Рис. 7 Удельный вес численности студентов государственных высших профессиональных учебных учреждений, обучающихся на платной основе (в процентах к общему числу обучающихся в государственных вузах; на начало учебного года)

Источник: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/Молодежь%20в%20Содружестве%20Независимых%20Государств%20ста...pdf>

3.1.7. Еще одним показателем качественного образования в XXI веке можно считать оснащение учебных заведений ИКТ.



Рис.8 Персональные компьютеры, используемые в учебных целях, в дневных общеобразовательных учреждениях (в расчете на 1000 обучающихся; единиц)

Источник: http://www.cisstat.org/base/sb_population2020/sb_population2020.pdf

По наличию персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в дневных общеобразовательных учреждениях среди исследуемых стран лидирует РФ (Рис.8) с динамикой от 142 на 1000 обучающихся в 2018 году до 158 в 2020 году. Оснащенность других стран в разы ниже и составляет: в Таджикистане 35 (2021), Узбекистане – 32 (2021), Кыргызстане – 19 (2021) на 1000 обучающихся.

3.2. ЦУР 8 Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.

Устойчивый экономический рост может способствовать прогрессу, создавать достойные рабочие места для всех и улучшать уровень жизни. Положение молодежи на рынке труда определяется совокупностью индикаторов. Помимо показателей занятости к ним относятся показатель ВВП и темпы его роста в стране, уровень безработицы среди молодых людей, размер минимальной и номинальной заработной платы, что в конечном счете влияет на миграционные процессы. Для молодого населения стран СНГ характерен достойный уровень образования и в то же время значительную долю среди безработных занимает именно молодежь с высшим образованием, часть из которой впоследствии устраивается на менее квалифицированную работу, уходит в неформальную занятость или покидает страну [3].

3.2.1. Показателем общего уровня экономического развития страны является ВВП в расчете на душу населения, который оказывает влияние на все сферы жизни, в том числе и на рынок труда. Рассмотрим данный показатель для исследуемых стран в пересчете на доллар США (Рис.9).

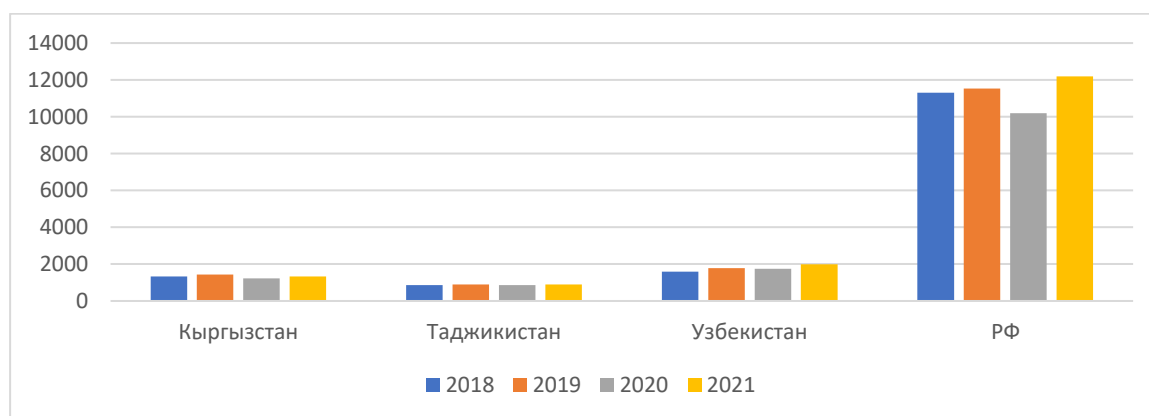


Рис. 9 Валовой внутренний продукт (в расчете на душу населения) в долларах США

Источник: http://www.cisstat.org/rus/sb_sdg_2016-2020.pdf

Анализируя диаграмму можно отметить большое отличие ВВП стран Центральной Азии от РФ. ВВП России даже в период пандемии COVID 19 - составляет 10192 доллара, что в разы выше чем в Кыргызстане (1230), Таджикистане (864), Узбекистане (1750) в тот же период. И только РФ показывает рост в 2021 году до 12196 долларов, что выше периода до пандемии в 2018 году (11310). Остальные страны не демонстрируют значительных изменений.

3.2.2. Годовой темп роста реального ВВП на одного занятого человека отражает ежегодное процентное изменение реального валового внутреннего продукта на одного занятого человека. Анализируя годовой темп роста реального ВВП на одного занятого человека (Рис.10), можно отметить положительные тенденции во всех странах, кроме

Таджикистана. Лидером в годовом темпе роста ВВП выступает РФ от -1,2 до 5,1 на одного занятого.

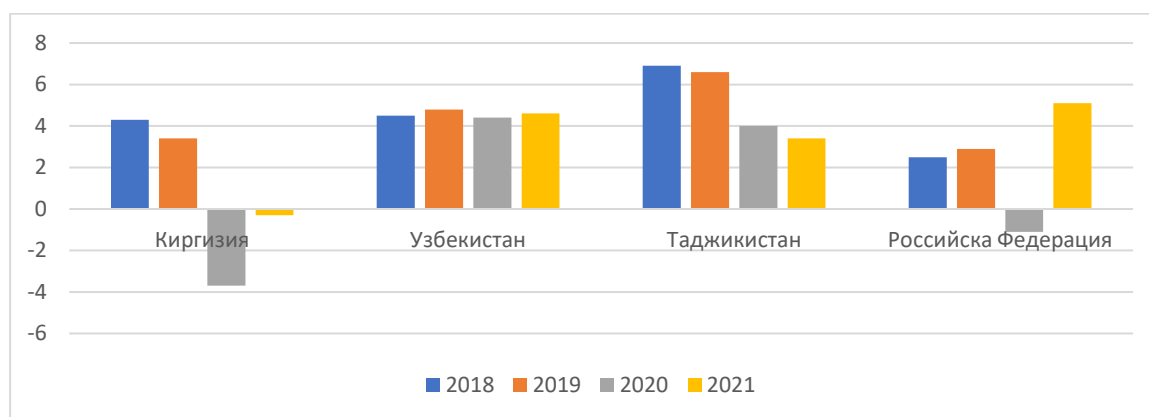


Рис. 10 Годовой темп роста реального ВВП на одного занятого человека

Источник: http://www.cisstat.org/rus/sb_sdg_2016-2020.pdf

3.2.3. Отсутствие спроса на рынке труда, низкая заработная плата вследствие невысокого уровня профессиональной подготовки и отсутствия опыта работы по специальности – это основные причины, которые приводят к долгосрочной безработице молодежи. Это объясняет значительный уровень безработицы среди молодежи в возрасте 15-24 года во всех исследуемых странах.

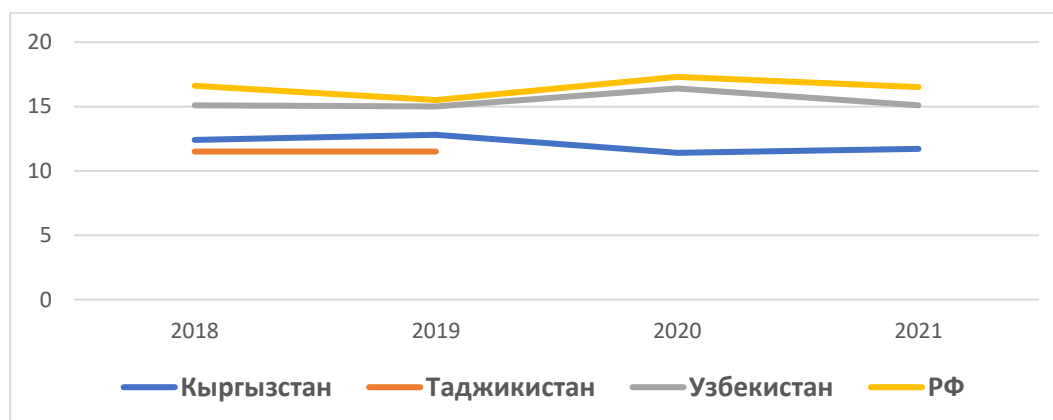


Рис.11 Уровень безработицы среди молодежи (безработные в возрасте 15-24 года, в % к численности рабочей силы соответствующего возраста; по методологии МОТ)

Источник: http://www.cisstat.org/rus/sb_monitoring2018.pdf

По графику (Рис.11) хорошо видно, что показатели безработицы то незначительно снижаются, то так же растут на протяжении периода с 2018 по 2021 год. К сожалению нет данных по Таджикистану в 2020, 2021 годах. Однако общая тенденция обозначила показатели молодежной безработицы в диапазоне от 11,5% в Таджикистане (2018) до 16,5% в РФ (2021).

3.2.4. Минимальную зарплату законодатели утверждают не только в странах СНГ, но и в большинстве других государств мира. Иногда она превышает прожиточный минимум местных жителей, а в некоторых случаях не покрывает даже самые скудные потребности

граждан. Сравним этот показатель для исследуемых стран (Рис.12). Можно видеть схожесть в динамике данного показателя во всех странах, что объясняется кризисными явлениями и изменениями курса национальных валют к доллару. Однако видно, что МРОТ в РФ значительно выше чем в остальных странах. Например, в сравнении с Таджикистаном, где этот показатель в 2021 году составил 31 доллар (и был выше чем в Кыргызстане и Узбекистане) в РФ минимальная зарплата составляла 154 доллара, т.е. была в 5 раз выше.



Рис.12 Размер минимальной заработной платы (долларов США)

Источник: <http://www.cisstat.org/>

3.2.5. Номинальная зарплата обычно выражается в национальной валюте. Но в рамках международных исследований она может приводиться к единой валюте, что делает разницу между доходами более наглядной.

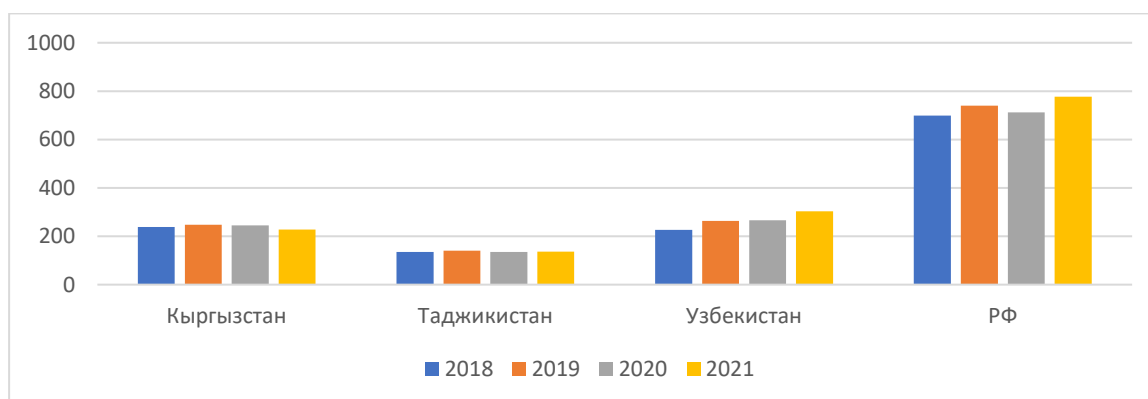


Рис. 13 Среднемесячная номинальная заработная плата (в расчете на одного работающего) долларов США. Источник: <http://www.cisstat.org/>

Номинальная зарплата так же значительно выше в РФ. По данным источника она меняется в диапазоне от 136 долларов США в Таджикистане (2021) до 777 долларов США в России (2021). В итоге, высокие показатели как минимальной, так и номинальной заработной платы в РФ в сравнении со странами Центральной Азии приводят к потоку трудовой миграции населения из этих стран в Россию. В том числе мигрирует и молодежь.

3.2.6. Межгосударственная миграция населения 15-29 лет за 2019 год показывает высокое значение прибытий именно в РФ – 236994 человека, тогда как в Кыргызстане, Узбекистане и Таджикистане выше показатели убытий. А пример нашей школы показывает основной состав трудовой миграции в Россию.

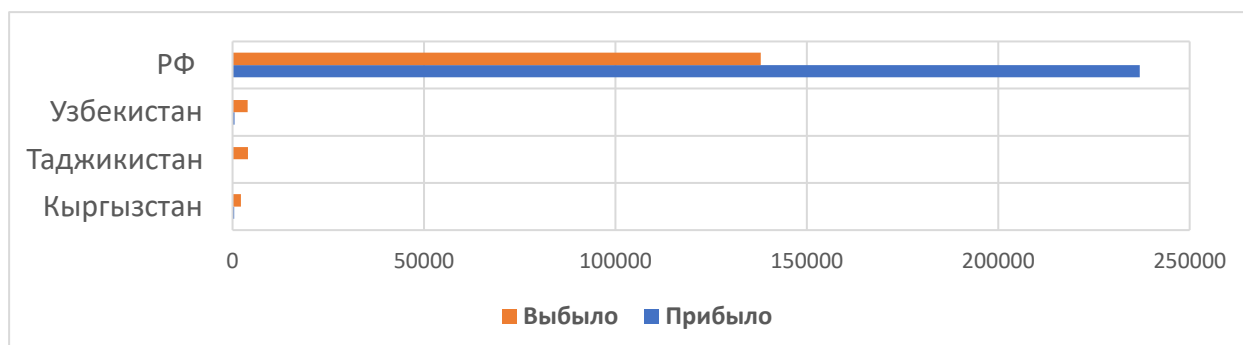


Рис.14 Межгосударственная миграция населения 15-29 лет за 2019 год (число зарегистрированных в органах внутренних дел при перемене постоянного места жительства; человек)

Источник: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/Молодежь%20в%20Содружестве%20Независимых%20Государств%20ста...pdf>

Заключение

Цели устойчивого развития 4 и 8 тесно связаны между собой. Цель 4 направлена на предоставление детям и молодежи качественного и легкого доступа к образованию, а также других возможностей для обучения. Сегодня в странах СНГ достигнута всеобщая грамотность и гендерное равенство. Но остается ещё ряд проблем, требующих своего решения например, в строительстве большего количества образовательных учреждений, а также модернизации существующих, чтобы обеспечить безопасную, инклюзивную и эффективную среду обучения для всех. Кроме того, ЦУР предполагают поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни. То, как молодые люди переходят от юности к взрослой жизни, имеет огромное значение для будущего экономического развития стран СНГ. Поскольку молодые сегодня являются трудовым ресурсом будущего, становится совершенно очевидным привлечение их к участию в жизни общества, оказание им поддержки в отстаивании их прав и создание условий трудоустройства с учетом их интересов и стремлений. Перспективная работа и достойный заработок должны соответствовать полученному ранее образованию или стимулировать его повышение. Но, пока мы видим другую картину. Показатели безработицы среди молодежи велики. Безработными зачастую являются люди со средним профессиональным или высшим образованием. Отсутствие опыта так же препятствует трудоустройству молодежи. Значительные различия исследованных стран Содружества по экономическим показателям ведут к увеличению миграционных

процессов и замедлению развития. С нашей точки зрения, следует принять следующие меры для успешной реализации ЦУР в исследованных странах:

1. увеличить охват качественными системами развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования;
2. совершенствовать систему образования, дающую доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому;
3. увеличить обеспеченность образовательных учреждений ИКТ, с целью повышения качества образования;
4. увеличить число молодых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.
5. дать доступ молодежи к принятию политических решений, посредством участия в форумах, конференциях.

Только благодаря конструктивному участию молодежи и вниманию к молодежи страны Содружества придут к реализации ЦУР.

Список литературы

1. Молодежь в Содружестве Независимых Государств и Цели Устойчивого Развития / Статкомитет СНГ, ЮНФПА. М. 2021. – 36 с.
2. Мониторинг показателей качества жизни населения в странах Содружества Независимых Государств 2018-2021. Межгосударственный статистический комитет СНГ. – М., 2022. – 102с.
3. Мониторинг показателей Целей устойчивого развития (ЦУР) в регионе СНГ 2016–2020: статистический сборник/ Межгосударственный статистический комитет СНГ – М., 2021 – 160 с.
4. www.cisstat.com
5. https://www.unssc.org/sites/default/files/2030_agenda_for_sustainable_development_-_primer_russian.pdf
6. https://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT_92-SDG_01-sdgover/004_ru_sdGoal4_r.px/
7. <https://country-profiles.unstatshub.org/kgz>